

Н.Е. Арбекова

РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОНР



ПЛАНИРОВАНИЕ работы ВОСПИТАТЕЛЯ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ



Н.Е. Арбекова

Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР

*Планирование работы воспитателя
в подготовительной к школе группе*



**Москва
Издательство ГНОМ
2011**

УДК 373
ББК74.3
А79

Арбекова, Н.Е.

А79 Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. —96 с.

ISBN 978-5-91928-064-4

Предлагаемое понедельное планирование поможет воспитателям совместно с логопедом организовать и провести эффективную коррекционную работу в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. Планирование разработано на тридцать шесть недель учебного года (три периода обучения). На протяжении всех периодов осуществляется уточнение и активизация словаря детей по различным лексическим темам, обучение детей пересказу, составлению рассказов по восприятию (рассказов-описаний, рассказов-сравнений, повествовательных рассказов), рассказов по представлению (из личного опыта) и рассказов по воображению (творческих рассказов). Все это будет способствовать подготовке детей с ОНР к связному изложению любых событий и предстоящему обучению в школе.

Пособие входит в комплект «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР».

Адресовано педагогам ДОУ.

УДК 373
ББК 74.3

ISBN 978-5-91928-064-4

© Арбекова Н.Е., 2011
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ», 2011

Введение

Эффективность коррекционной работы логопеда по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) напрямую зависит от четко спланированной, правильно организованной и систематически проводимой предварительной работы воспитателей.

В данном пособии педагогам предлагается недельное планирование работы, рассчитанное на тридцать шесть недель учебного года (три периода обучения) в подготовительной к школе логопедической группе детского сада.

В первые две недели сентября логопед и воспитатели проводят диагностику общего и речевого развития каждого ребенка группы, заполняют необходимые документы (вносят результаты обследования в диагностические и речевые карты). Каждая неделя обучения подчиняется определенной лексической теме. В данном недельном планировании работы воспитателей в подготовительной к школе логопедической группе предлагается тридцать одна лексическая тема^{1*}.

Перед проведением занятий по заданиям логопеда воспитателям необходимо ознакомиться с содержанием лексической темы (его краткое изложение представлено в таблице планирования), подобрать необходимый демонстрационный и раздаточный картинный материал, рекомендуемую дополнительную литературу (список дополнительной литературы по каждой лексической теме представлен на стр. 78-91).

После этого каждый день следует последовательно выполнять предлагаемые задания логопеда, представленные в соответствующих графах таблицы планирования.

Проводя беседу с детьми, воспитатель должен выяснить знания и представления детей по каждой лексической теме. Кроме этого, задавая различные вопросы по теме, воспитатель должен активизировать словарь детей, помочь каждому желающему ребенку высказаться, вступить в беседу по теме. Дети должны называть предметные картинки по теме, основные признаки и свойства предметов, объяснять значения многозначных слов, образных выражений, поговорок и пословиц; уметь находить причинно-следственные связи по сюжетным картинкам и объяснять их.

Рекомендуемые речевые игры и упражнения кратко описаны в графе «Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения» таблицы планирования. В графу Индивидуальные занятия с детьми» логопед заносит фамилии детей, с которыми воспитатель проводит индивидуальные занятия по закреплению правильного произношения звуков речи.

Проводя с детьми занятия по заданиям логопеда, воспитатель также должен использовать в работе с детьми три альбома, входящие в комплект пособий «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»^{2*}.

На протяжении всех периодов обучения осуществляется обучение детей пересказу, составлению рассказов по восприятию (рассказов-описаний, рассказов-сравнений, повествовательных рассказов)» рассказов по представлению (из личного опыта), рассказов по воображению (творческих рассказов). Постепенно у детей формируется навык составления плана любого устного высказывания, осуществляется правильный и точный подбор речевых средств.

В ходе такого целенаправленного обучения у детей с ОНР формируются представления об основных принципах построения связного сообщения (последовательное изложение произошедших событий, отражение причинно-следственных связей, определение основной мысли и соответствующий выбор языковых средств). Все это будет способствовать подготовке детей с ОНР к связному изложению событий и предстоящему обучению в школе.

¹ Для удобства порядок прохождения тем представлен ниже в тематическом планировании.

² Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР : в 3 альбомах / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство «ГНОМ», 2010.

Альбом 1. Мир растений. — 32 с.

Альбом 2. Мир животных. — 32 с.

Альбом 3. Мир человека. — 32 с.

Тематическое планирование работы воспитателя в подготовительной к школе логопедической группе

I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p style="text-align: center;"><i>Сентябрь</i></p> <p>1. Времена года. Осень. 2. Золотая осень. Деревья и кустарники.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p> <p>1. Времена года. Зима. 2. Домашние животные. 3. Животные Севера. Животные жарких стран. 4. Новогодние праздники.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Март</i></p> <p>1. Времена года. Весна. Праздник мам. 2. Мебель. 3. Посуда. 4. Пресноводные, морские и аквариумные рыбы.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Октябрь</i></p> <p>1. Осенью в саду и огороде. Фрукты. Овощи. 2. Труд взрослых и детей в саду и огороде. 3. Садовые и лесные ягоды.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Январь</i></p> <p>1. Домашние птицы. 2. Зимующие птицы. 3. Инструменты.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p> <p>1. Насекомые. 2. Освоение космоса. 3. Перелетные птицы. 4. Весна в лесах и садах.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p> <p>1. Осенние грибы. 2. Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы. 3. Дикие животные леса. Подготовка к зиме.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Февраль</i></p> <p>1. Профессии. 2. Транспорт. 3. Проводы русской зимы. Масленица. 4. Наше Отечество.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Май</i></p> <p>1. День Победы. 2. Цветы и травы. 3. Времена года. Лето. 4. На пороге школы. Школьные принадлежности.</p>

СЕНТЯБРЬ. 1-я неделя обучения

День недели	Обследование детей (тестирование речи и др.) Виды работ
ПН _____ (число)	
ВТ _____ (число)	
СР _____ (число)	
ЧТ _____ (число)	
ПТ _____ (число)	

СЕНТЯБРЬ. 1-я неделя обучения

Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)	Работа с родителями
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	

СЕНТЯБРЬ. 2-я неделя обучения

День недели	Обследование детей (тестирование речи и др.) Виды работ
<p align="center">ПН</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>	
<p align="center">ВТ</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>	
<p align="center">СР</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>	
<p align="center">ЧТ</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>	
<p align="center">ПТ</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>	

СЕНТЯБРЬ. 2-я неделя обучения

Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)	Работа с родителями
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	

СЕНТЯБРЬ. 3-я неделя обучения

Лексическая тема: Времена года. Осень.

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН _____	<ul style="list-style-type: none"> • Смена времен года, их взаимосвязь (после осени — зима, перед осенью — лето и т.д.). • Названия осенних месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь). Начало осени — ранняя осень, золотая осень. • Приметы ранней осени: <ul style="list-style-type: none"> -в неживой природе (день становится короче, на небе тучи, моросят дожди, небольшое похолодание, заморозки, ветер, листья на деревьях изменяют окраску, распускаются осенние цветы, листопад, в лесах много грибов и т.д.); -в живой природе (насекомые готовятся к зиме, их становится меньше, птицы собираются в стаи и улетают в теплые края, некоторые дикие животные готовятся к зиме — делают запасы, готовят норы к зиме и т.д.); -в жизни человека (люди надевают более теплую одежду и обувь, убирают урожай фруктов и овощей в садах и огородах, в лесах собирают грибы, дети идут в школу и т.д.). • Объяснение значений многозначных слов, поговорок и пословиц: <i>лист</i>, «золотая осень», «листья, как монетки»; «Сесть в лужу»; «Осень запасиха, зима — подбериха»; «Лето со снопами, осень с пирогами»; «Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь»; «Осенью и воробей богат». • Обучение составлению рассказов-описаний и рассказов-сравнений времен года по опорному картинному плану. 	
(число)		
ВТ _____		
(число)		
СР _____		
(число)		
ЧТ _____		
(число)		
ПТ _____		
(число)		

СЕНТЯБРЬ. 3-я неделя обучения
Лексическая тема: Времена года. Осень.

<p align="center">Развитие речи.</p> <p>Речевые и словесно-логические игры и упражнения.</p>	<p align="center">Индивидуальные занятия с детьми</p> <p align="center">(Ф.И. детей)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы по теме «Времена года. Осень». Составление : и распространение предложений о приметах осени в неживой природе по картинкам. • «<i>Наведи порядок</i>». Установление по картинкам порядка следования времен года и называние основных примет. • «<i>Четвертый лишний</i>». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (Три картинки одного времени года, одна — другого.) 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Называние примет осени в живой природе, в неживой природе и в жизни человека. Разучивание стихов, загадок о временах года. • Подбор слов-признаков и слов-действий к словам: <i>дожди, листья, дни</i> и т.д. • «<i>Что за чем, что перед чем?</i>» (По картинкам и без них — игра с мячом. «<i>За летом — осень, за осенью — зима...; перед осенью — лето, перед летом — весна...</i>») 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Повторение примет осени. • «<i>Где прячется осень?</i>» Выбор картинок, изображающих осень, • «<i>Объяснялка</i>». Объяснить смысл поговорок и пословиц. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа-описания осени по опорному картинному плану. • «<i>Сложи в одно слово</i>» (игра на развитие навыков словообразования). <i>Листья падают — листопад; ребенок, который идет в школу, — школьник; человек, собирающий грибы, — грибник</i> и т.д. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-сравнений времен года по опорному ; картинному плану. • «<i>Что изменилось?</i>» Сравнение двух времен года: лета и осени, і осени и зимы, осени и весны. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>

СЕНТЯБРЬ. 4-я неделя обучения
Лексическая тема: Золотая осень. Деревья и кустарники.

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
<p align="center">ПН</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание по картинкам и называние в единственном и множественном числе деревьев и кустарников (<i>дуб — дубы, клен — клены...</i>), а также их листьев и плодов. • Называние лиственных, хвойных и плодовых деревьев. • Беседа о лиственных деревьях в разные времена года {весной набухают почки, появляются листья, летом у деревьев пышная зеленая крона, осенью листья становятся разноцветными, листопад, зимой деревья стоят голые и т.д.} 	
<p align="center">ВТ</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний о строении (<i>ствол с ветками, кора, корни, почки, листья, крона, макушка, цветы, плоды...</i>) и этапах развития дерева: <i>семечко из плода — росток — молодое деревце — взрослое дерево с плодами.</i> • Называние плодов, созревающих на деревьях. (<i>Шишки, желуди, сережки, носики, ягоды, коробоочки...</i>) 	
<p align="center">СР</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск различий между деревьями и кустарниками. (<i>У дерева один ствол, у кустарника — несколько.</i>) • Определение пользы, приносимой деревьями и кустарниками (<i>выделяют кислород, необходимый для дыхания; дают плоды, которые используются в пищу животными и человеком; дают прочную древесину для строительства домов, изготовления мебели; в жаркий день можно отдохнуть в тени деревьев; животные и птицы находят убежище в ветвях, дуплах и корнях деревьев и кустарников и т.д.</i>) 	
<p align="center">ЧТ</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение того, что такое лес (лиственный, хвойный, смешанный), бор, чаща, роща, дубрава, аллея, парс, сад? • Объяснение значений многозначных слов, образных выражений, поговорок и пословиц: <i>игла, лист, кисть, шишка, сережки, ствол, дупло; «Крепкий, как дуб»; «Дрожать, как осиновый лист», «Одно дерево еще не лес»</i> и т.д. 	
<p align="center">ПТ</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений деревьев. 	

СЕНТЯБРЬ. 4-я неделя обучения
Лексическая тема: Золотая осень. Деревья и кустарники.

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Где растут деревья и кустарники?» Составление и распространение предложений о деревьях по картинкам. (Добиваться от детей полных ответов на вопросы; альбом 1, с. 1.) • «Один — много». На опушке леса один дуб, в лесу — дубы, много дубов... • «Назови ласково». Ель — елочка, дуб — дубок... • «Объяснялка». Объяснить смысл поговорок и пословиц. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Определение строения и особенностей в разные времена года деревьев и кустарников (альбом 1, с. 2). • «Какой лист?» Лист клена — кленовый лист... • «Какого дерева ветка?» Ветка сосны — сосновая ветка... • «Какое полено?» Еловое, дубовое... • «Чьи плоды?» Желуди — плоды дуба... 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание о том, что такое лес (лиственный, хвойный, смешанный), бор, чаща, роща, дубрава, аллея, парк, сад. • Пересказ текста «Как вырос дуб» (альбом 1, с. 4 — повторение). • <i>Один — три — пять</i>. Один дуб, три дуба, пять дубов... • «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (Клен, липа, ель, береза. — Лишняя картинка — ель. Ель — хвойное дерево.) \ 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Определение пользы, получаемой человеком и животными от деревьев и кустарников (альбом 1, с. 3). • «Сложи в одно слово». У дерева: белый ствол — оно белоствольное, широкие листья — широколистное, узкие листья — узколистное, короткий ствол — короткоствольное... 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «В мире деревьев и кустарников». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений деревьев и кустарников по опорному картинному плану (альбом 1, с. 5). • «В мире деревьев и кустарников». Дети выбирают картинки и составляют по ним рассказы о деревьях и кустарниках. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

ОКТАБРЬ. 5-я неделя обучения

Лексическая тема: Осенью в саду и огороде. Фрукты. Овощи.

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
<p style="text-align: center;">ПН</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание по картинкам и называние фруктов и овощей в единственном и множественном числе (<i>яблоко — яблоки, огурец — огурцы...</i>). • Определение места, где растут фрукты и овощи. (Подвести детей к выводу о том, что фрукты растут на деревьях в саду, а овощи — на грядках в огороде.) • Называние цвета, формы и размера фруктов и овощей. 	
<p style="text-align: center;">ВТ</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением (назвать ласково фрукты, овощи и их признаки; <i>красненькое яблочко, зелененький огурчик, кругленький помидорчик...</i>) • Определение того, чем фрукты и овощи покрыты снаружи (<i>корка, кожура, гладкая или шершавая кожица</i>) и что у них внутри (<i>сочная или суховатая мякоть, семена или косточки</i>). • Определение и называние вкуса, сочности и аромата фруктов и овощей. 	
<p style="text-align: center;">СР</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>		
<p style="text-align: center;">ЧТ</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>		
<p style="text-align: center;">ПТ</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>		

ОКТАБРЬ. 5-я неделя обучения

Лексическая тема: Осенью в саду и огороде. Фрукты. Овощи.

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Фрукты и овощи. Какие они?» Называние фруктов и овощей по картинкам. Определение места, где растут фрукты и овощи. • «Какие фрукты (овощи) созрели в саду (огороде)?» В саду созрели сливы, яблоки... В огороде созрели помидоры, огурцы... • Называние цвета, формы и размера фруктов (альбом 1, с. 6). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Называние фруктов и овощей по картинкам в единственном и множественном числе. • «Что у тебя, а что в магазине?» У меня есть апельсин, а в магазине — апельсины... • Называние цвета, формы и размера овощей (альбом 1, с. 14). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Называние фруктов, овощей и их признаков ласково. • «Что у Маши, а что у Машеньки?» У Маши перец, а у Машеньки — перчик. У Маши яблоко, а у Машеньки — яблочко... • Определение того, чем фрукты покрыты снаружи и что у них : внутри (альбом 1, с. 7). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Разложим овощи и фрукты». Овощи — в ящик, фрукты — в корзину. Образец: Я положу в ящик репу, помидоры, огурцы... Я положу в корзину яблоки, сливы... • Определение того, чем овощи покрыты снаружи и что у них внутри (альбом 1, с. 15). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Назови ласково». Используя карточки с изображениями овощей и фруктов и опорные карточки-символы (цвет, форма, вкус), составить словосочетания: «Лимон по цвету желтый, а лимончик — желтенький» и т.д. • Определение вкуса, сочности и аромата фруктов (альбом 1, с.8). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

ОКТАБРЬ. 6-я неделя обучения
Лексическая тема: Труд взрослых и детей в саду и огороде

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
<p style="text-align: center;">ПН</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание о том, как в саду и огороде убирают фрукты и овощи (<i>срывают, срезают, выкапывают...</i>), как их хранят. Называние овощей-вершков и овощей-корешков. • Называние блюд, которые можно приготовить из овощей и фруктов (<i>пюре, салат, запеканку, желе, варенье, сок</i>), и определение того, как это сделать (основные операции). • Обучение детей: <ul style="list-style-type: none"> — правильному изменению имен существительных по падежам (<i>радоваться помидорам, огурцам, грушам, сливам собрать много огурцов, помидоров, груш, слив...; корзина с яблоками, мешок с картошкой...</i>); — согласованию имен существительных с количественными именами числительными: <i>один (одна, одно), два (две), пять. (Один огурец, два огурца, пять огурцов; одна морковь, две морковки, пять морковок.)</i> 	
<p style="text-align: center;">ВТ</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>		
<p style="text-align: center;">СР</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение составлению загадок о фруктах и овощах по опорным карточкам и самостоятельно. 	
<p style="text-align: center;">ЧТ</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>		
<p style="text-align: center;">ПТ</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>		

ОКТАБРЬ. 6-я неделя обучения

Лексическая тема: Труд взрослых и детей в саду и огороде.

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Как собирают урожай». Рассказывание о том, как в саду и огороде собирают урожай фруктов и овощей, что можно из них приготовить. (Составление и распространение предложений по картинкам.) <ul style="list-style-type: none"> • «<i>Поварята</i>». По картинкам и опорным карточкам-символам «приготовить» салат, запеканку, желе, варенье, пюре и сок. Образец: <i>У меня на картинке огурцы. Я приготовлю огуречный салат.</i> • Упражнение «<i>Помоги повару</i>» (альбом 1, с. 9.). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Называние вкуса овощей и блюд, которые можно из них приготовить (альбом 1, с. 16). <ul style="list-style-type: none"> • «<i>Один — два — пять</i>». Дети по картинкам с изображением овощей (фруктов) и карточкам с цифрами 1, 2, 5 составляют предложение по образцу: <i>У меня пять яблок. У меня два огурца. У меня две сливы и пять репок.</i> • Составление пересказа «Как выросла яблонька» по тексту и серии сюжетных картин (альбом 1, с. 10 — повторение). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Составление распространенных предложений об овощах-вершках, овощах-корешках и о том, как их убирают с грядок (альбом 1, с. 17). <ul style="list-style-type: none"> • «<i>Чему радовались огородник и садовод?</i>» Огородник вырастил богатый урожай овощей. Он радовался помидорам, огурцам... Садовод вырастил богатый урожай фруктов. Он радовался яблокам, сливам... 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по картинкам и карточкам с цифрами 1, 2, 5. (<i>На тарелке один помидор, одна груша...</i>) <ul style="list-style-type: none"> • «<i>Что с чем?</i>» По картинкам и опорным карточкам (ящик и корзина) составить предложения по образцу: «<i>Это помидоры. Ящик с помидорами. Это яблоки. Корзина с яблоками.</i>» • Составление пересказа «Как вырастили капусту» по тексту и серии сюжетных картин (альбом 1, с. 18 — повторение). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание и составление загадок о фруктах и овощах по опорным карточкам (альбом 1, с. 11, 19). <ul style="list-style-type: none"> • «<i>Четвертый лишний</i>». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (<i>Репка, свекла, слива, огурец. — Лишняя картинка — слива, потому что слива — фрукт.</i>) 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

	5. _____
	6. _____

ОКТАБРЬ. 7-я неделя обучения

Лексическая тема: Труд взрослых и детей в саду и огороде.

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
<p align="center">ПН</p> <p>_____</p> <p align="center">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей правильному согласованию имен существительных с местоимениями <i>мой, моя, мое (мой перец, моя слива, мое яблоко...)</i>. • Составление загадок о фруктах и овощах по опорным карточкам и самостоятельно. • Объяснение значений многозначных слов, поговорок и пословиц: <i>корешок, салат, косточка; «Тесно так, что яблоку упасть негде»; «Всякому овощу свое время»; «Каков садовник, таков и сад»; «Яблоко от яблони недалеко падает»; «Какие труды, такие и плоды»</i> и т.п. • Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений фруктов и овощей. 	
<p align="center">ВТ</p> <p>_____</p> <p align="center">(число)</p>		
<p align="center">СР</p> <p>_____</p> <p align="center">(число)</p>		
<p align="center">ЧТ</p> <p>_____</p> <p align="center">(число)</p>		
<p align="center">ПТ</p> <p>_____</p>		

(число)		

ОКТАБРЬ. 7-я неделя обучения

Лексическая тема: Труд взрослых и детей в саду и огороде.

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное составление детьми загадок о фруктах и овощах. • <i>«Жадина»</i>. По картинкам: <i>«Мой помидор, мое яблоко...»</i> • <i>«Исправь ошибки Незнайки»</i>. По картинкам: <i>«Моя огурец — самый зеленый, мой яблоко — самое вкусное, моя помидор — самый крупный...»</i> • Составление пересказа «Как испекли пирог» по тексту и серии сюжетных картин (<i>альбом 1, с. 12</i>). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • <i>«Объяснялка»</i>. Объяснить смысл многозначных слов, поговорок и пословиц. • Составление рассказов-описаний фруктов по опорному картинному плану (<i>альбом 1, с. 13</i>). • <i>«Юный художник»</i>. «Я хочу нарисовать портрет апельсина. Мой апельсин будет круглым по форме и оранжевым по цвету...» 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-описаний овощей по опорному картинному плану (<i>альбом 1, с. 21</i>). • <i>«Магазин»</i>. Ребенок «приходит» в магазин и просит у продавца продать ему фрукт или овощ. Плата — составление ребенком подробного рассказа-описания этого фрукта или овоща. • Составление пересказа «Как приготовили борщ» по тексту и серии сюжетных картин (<i>альбом 1, с. 20 — повторение</i>). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-сравнений фруктов по опорному картинному плану (<i>альбом 1, с. 13, задание 16</i>). • <i>«Незнайка в магазине»</i>. Незнайка приходит в магазин и говорит о том, что забыл, как выглядит фрукт или овощ (любой). Он предлагает детям помочь ему и просит составить рассказ-описание этого плода или рассказ-сравнение нескольких плодов. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • <i>«В мире фруктов и овощей»</i>. Дети выбирают картинки и составляют рассказы о своих любимых фруктах или овощах. • Составление рассказов-сравнений овощей по опорному картинному плану (<i>альбом 1, с. 21, задание 17</i>). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

	5. _____
	6. _____

ОКТАБРЬ. 8-я неделя обучения

Лексическая тема: Садовые и лесные ягоды

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание по картинкам и называние различных ягод. « Объяснение того, где растут ягоды: в лесу или в саду и как (на деревьях, кустах и кустиках). » Называние цвета, формы и вкуса ягод. • Называние блюд, которые можно приготовить из ягод (<i>варенье, начинку для пирога, кисель, компот, желе...</i>), и объяснение того, как это сделать (основные операции). • Образование новых слов: <i>ягодник, малинник, земляничник, черничник...</i> • Обучение детей образованию отыменных имен прилагательных и правильному согласованию их с именами существительными. Например: <i>варенье из малины — малиновое; малиновое варенье, малиновый компот, малиновое желе</i> и т.д. • Объяснение значений многозначных слов, разных выражений, поговорок и пословиц: <i>лист, кисть; «Не нашего поля ягода»; «Какая ягода, такое и варенье»; «Собирай по яголке, наберешь кузовок»,</i> и т.д. • Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану и самостоятельно. 	

(число)		
ВТ		

(число)		
СР		

(число)		
ЧТ		

(число)		
ПТ		

(число)		

(число)		

ОКТАБРЬ. 8-я неделя обучения
Лексическая тема: Садовые и лесные ягоды

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Ягодки лесные, ягодки садовые». • «Где растут ягоды?» Разложить картинки с изображениями ягод на две группы. Составить предложения по образцу: «В лесу растет земляника, черника, брусника... В саду растет клубника, смородина, крыжовник...» • «Объяснялка». Объяснить смысл поговорок и пословиц. • Определение цвета, формы и места, где растут ягоды (альбом 1, с. 22). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Называние вкуса ягод. Определение блюд, которые можно из них приготовить (альбом 1, с. 23). • «Поварята». По картинкам и опорным карточкам-символам «приготовить» варенье и компот. Образец: У меня на картинке земляника. Я приготовлю земляничное варенье и земляничный компот. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей образованию новых слов (ягодник, черничник...; варенье из малины — малиновое...) • «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (Клубника, смородина, черника, крыжовник. — «Лишняя картинка — черника, потому что она лесная ягода») • Составление пересказа «Как собрали землянику на варенье» по тексту и серии сюжетных картин (альбом 1, с. 24 — повторение). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Составление загадок по опорным карточкам (альбом 1, с. 25). • «Расскажи о любимой ягоде». Дети выбирают картинки и составляют рассказы-описания о своих любимых ягодах с опорой \ на картинный план. • Составление рассказов-описаний (альбом 1, с. 26, задание 10). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «В мире ягод». К доске поочередно выходят пары детей, выбирают картинки и составляют рассказы-сравнения о своих 	1. _____

ПТ <hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/> (число)		

НОЯБРЬ. 9-я неделя обучения

Лексическая тема: Осенние грибы

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Такие разные грибы». Составление предложений по образцу: <i>«Под деревом вырос боровик, а под деревьями — боровики...»</i> • Определение строения, цвета и съедобности грибов (альбом 1, с. 27). • «Объясни, почему их так назвали». По картинкам дети должны объяснить названия грибов: <i>подберезовики растут под березами, боровики растут в бору, лисички цветом похожи на лису, опята растут на пнях</i> и т.д. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Каких грибов в лесу много?» По картинкам составить предложения о любой паре грибов. Образец: <i>«В лесу много лисичек и сыроежек».</i> • Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картин (альбом 1, с. 28 — повторение). • «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. <u>Мухомор</u>, подосиновик, боровик, груздь 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Съедобные и ядовитые грибы. • «Какие бывают грибы?» Разложить картинки с изображениями грибов на две группы. • «Один — два — пять». Детям выдают карточки с изображениями грибов и карточки с цифрами 1, 2, 5. Затем просят посчитать грибы и составить ответ по образцу: <i>«В корзине одна лисичка, две лисички и пять лисичек».</i> • Составление загадок о грибах по предметным картинкам. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-описаний грибов (альбом 1, с. 29, задание 5). • «Расскажи о любимом грибе». Дети выбирают картинки и составляют рассказы-описания о своих любимых грибах. • «Объяснялка». Объяснить смысл поговорок и пословиц. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

<ul style="list-style-type: none"> • «В мире грибов». К доске поочередно выходят пары детей, выбирают картинки и составляют рассказы-сравнения о своих любимых грибах. • Составление рассказов-сравнений по теме (<i>альбом 1, с. 29, задание б</i>). 	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____
	5. _____
	6. _____

НОЯБРЬ. 10-я неделя обучения

Лексическая тема: Поздняя осень. Одежда. Обувь, головные уборы

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание по картинкам и называние предметов одежды, обуви и головных уборов: в единственном и множественном числе (<i>платья, куртки, ботинки, панамы...</i>); ласково (<i>брючки, юбочка, туфельки, сапожки, шапочка, кепочка...</i>). • Называние материалов, цвета и частей различных предметов одежды (<i>мех, ткань — лен, хлопок, ситец и т.д., резина, кожа, шерсть; воротник, рукава, манжеты, юбка, волан, рюши, брючина...</i>); обуви (<i>подошва, мысок, каблук, голенище, язычок...</i>) и головных уборов (<i>клинья, козырек, поля, тулья...</i>). • Определение того, кому принадлежит предмет одежды, обуви или головной убор (женский, мужской, детский, кукольный) и как за ним ухаживают (стирают, гладят утюгом, чистят щеткой...). • Объяснение значений многозначных слов, разных выражений, поговорок и пословиц: <i>молния, рукав, стрелки, гардероб, язычок, шляпка, поля; «Встречают по одежке, провожают по уму»; «Не одежда красит человека, а добрые дела»</i> и т.п. • Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов одежды, обуви и головных уборов. 	

(число)		
ВТ		

(число)		
СР		

(число)		
ЧТ		

(число)		

ПТ		
(число)		

НОЯБРЬ.10-я неделя обучения

Лексическая тема: Поздняя осень. Одежда. Обувь, головные уборы

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Одежда, обувь и головные уборы». • Определение группы, к которой принадлежит каждый предмет, и материала, из которого он сделан (<i>альбом 3, с. 1</i>). • «<i>Мамины помощники</i>». Разложить картинки на три группы: одежда, обувь, головные уборы. • «<i>Назови ласково</i>». У малышей есть брючки, юбочки, сапожки, шапочки... 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Называние материалов, из которых сделаны предметы одежды, обуви и головные уборы, их цвета и частей (<i>альбом 3, с. 2</i>). • «<i>Мастерская</i>». По картинкам рассказать о том, из каких частей состоят и из каких материалов сделаны предметы одежды, обуви и головные уборы. Образец: «<i>У этого сапога есть подметка с каблучком, мысок, пятка и голенище на молнии. Эти сапоги сшили из коричневой кожи</i>». 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Называние по картинкам слов-действий (шить, пришить, зашить, вышить...; надеть — одеть, снять — раздеть...). • «<i>Ателье</i>». Дети выбирают кусочек ткани, картинку с предметом одежды и отправляются в ателье «делать заказ» этой вещи. Например: «<i>Я хочу сшить из этого ситца сарафан кукле. У него должен быть карман на юбке...</i>» • Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин (<i>альбом 3, с. 4 — повторение</i>). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок (<i>альбом 3, с. 3, задание 5</i>); рассказов-описаний предметов одежды, обуви, головных уборов (<i>альбом. 3, с. 5, задание 9</i>). • «<i>Расскажи о любимом предмете</i>». Дети выбирают картинки и составляют рассказы-описания о своих любимых предметах одежды, обуви и головных уборах. • «<i>Объяснялка</i>». Объяснить смысл поговорок и пословиц. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

	6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «В мире моды». К доске поочередно выходят пары детей, выбирают картинки и составляют рассказы-сравнения о своих любимых предметах одежды, обуви и головных уборах. • Составление рассказов-сравнений (альбом 3, с. 5, задание 10). 	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____
	5. _____
	6. _____

НОЯБРЬ. 11-я неделя обучения

Лексическая тема: Дикие животные леса. Подготовка к зиме.

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание по картинкам и называние диких животных леса в единственном и множественном числе (<i>белка — белки, волк — волки, заяц — зайцы...</i>). • Рассказывание о размере животных, их строении и особенностях жизни в разные времена года. • Рассказ о том, что тело большинства диких животных покрыто шерстью. Называние животных, которые меняют свои шубки зимой и летом. 	
ВТ _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Называние того, чем питаются дикие животные и какие они по способу питания (<i>хищные, травоядные, всеядные</i>). • Называние самца, самки и детеныша в каждой семье диких животных. Запоминание того, как называются укрытия диких животных (<i>у лисы нора, у волка — логово, у медведя — берлога...</i>). • Обучение детей: <ul style="list-style-type: none"> -образованию притяжательных прилагательных от названий животных (<i>лисий голова, лисий хвост, лисье туловище...</i>); -составлению сложных слов (<i>длинный хвост — длиннохвостый, короткие ноги — коротконогий...</i>); -составлению загадок по опорным карточкам и самостоятельно; составлению рассказов-описаний диких животных леса. 	
СР _____ (число)		
ЧТ _____		

(число)		
ПТ		

(число)		

НОЯБРЬ. 11-я неделя обучения

Лексическая тема: Дикие животные леса. Подготовка к зиме

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Дикие животные леса». • Определение размера, строения и пищи каждого животного леса (альбом 2, с. 1). • «Кто живет в лесу?» По картинкам: В лесу живут зайцы, белки, лисы... • «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (Лиса, волк, <u>овца</u>, заяц.) 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Определение того, чем покрыто тело диких животных. Составление и распространение предложений о подготовке диких животных леса к зиме (альбом 2, с. 2). • «У кого какой детеныш?» Дети должны по картинкам найти каждой маме детеныша и составить предложения по образцу: У лисицы детеныш — лисенок. У лисицы есть лисенок, а у медведицы — медвежонок. У волчиц детеныши — волчата. У волчиц есть волчата, а у кабанов — кабанята. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Определение особенностей питания диких животных и их укрытий (альбом 2, с. 3). • Называние самца, самки и детеныша в каждой семье диких животных. • «Найди животное по описанию». На доске 3-4 картинки с изображениями диких животных. Не называя это животное, ребенок по выбранной картинке описывает его внешний вид, другие дети угадывают. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Называние укрытий диких животных. Образование притяжательных прилагательных от названий животных (лисий голова, лисий хвост, лисье ухо...). • «Найди длиннохвостое животное». Из ряда картинок выбрать животное с самым длинным хвостом и объяснить свой выбор: «Я выбираю волка. У зайца, лося и медведя» 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

(число)		
ПТ		

(число)		

НОЯБРЬ. 12-я неделя обучения

Лексическая тема: Дикие животные леса. Подготовка к зиме

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей правильному согласованию имен существительных и местоимений <i>мой, моя, мои</i>. • «<i>Чьи картинки?</i>» Детям раздают по 2-3 карточки с изображениями животных и просят запомнить их. Потом все картинки перемешивают и просят каждого ребенка найти и назвать «своих» животных. Образец: <i>Это мой кабан и моя зайчиха. Это мой волк и моя лисица.</i> • Составление рассказов-описаний диких животных леса (альбом 2, с. 6, задание 10). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «<i>Кого не стало на полянке?</i>» Дети рассматривают картинки. После этого одну картинку закрывают и просят составить предложения по образцу: <i>На полянке были кабан, лисица и волчица. Не стало волчицы.</i> • «<i>Объяснялка</i>». <i>Объяснить смысл поговорок и пословиц.</i> • Составление пересказа «Как белки на зиму запасы делают» по тексту и серии сюжетных картин (альбом 2, с. 5—повторение). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «<i>Кто к кому спешит?</i>» Перед детьми в два ряда выставляют картинки с изображениями детенышей и взрослых животных. Ребенок должен составить предложения по образцу: <i>Волчонок спешит к волчице. Зайчонок спешит к зайчихе.</i> • Составление рассказов-описаний диких животных (альбом 2, с. 6, задание 10 — повторение). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «<i>Кому что дадим?</i>» Детям выдают по одной или по две карточки с изображениями животных и спрашивают, кому что нужно дать на обед. Дети должны составить предложения по образцу: <i>Травку и ветки на обед я дам лосю, а мясо и кости — волку.</i> 	1. _____ 2. _____ 3. _____

<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-сравнений диких животных (альбом 2, с. 6, задание 11). 	4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Юный художник». Дети выбирают картинки с изображениями диких животных и «рисуют» их портрет словами. Например: «Я хочу нарисовать лося. Он крупный по размеру. На голове у лося есть большие ветвистые рога...» • Составление рассказов-сравнений и рассказов-описаний диких животных по опорному картинному плану (альбом 2, с. 6). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

ДЕКАБРЬ. 13-я неделя обучения

Лексическая тема: Времена года. Зима.

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН <hr/> (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Смена времен года, их взаимосвязь (перед зимой — осень, после зимы — весна и т.д.). • Называние зимних месяцев (декабрь, январь, февраль). • Приметы зимы: <ul style="list-style-type: none"> - в неживой природе (сильное похолодание, короткий день, солнце светит, но не греет, все вокруг покрыто снегом, вьюги, метели, реки и озера сковало льдом, деревья стоят голые и т.д.); — в живой природе (у большинства диких животных зима — сложный голодный период; некоторые дикие животные залегли на спячку в норы и берлоги, белка и заяц сменили шубки; зимующие птицы перемещаются ближе к человеческому жилью); - в жизни человека (люди надевают теплую одежду, обувь и головные уборы, дети катаются на санках, лыжах, коньках, играют в снежки, лепят снеговиков и т.д.). 	
ВТ <hr/> (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение значения поговорок и пословиц: «Январь — году начало, зиме середина»; «Зима спросит, что летом, припасено»; «Лето собирает, а зима подъедает», «Холодная зима — жаркое лето». • Составление: <ul style="list-style-type: none"> - рассказов-описаний и рассказов-сравнений времен года по опорному картинному плану; - творческих рассказов по воображению на темы «Как звери и птицы в лесу Зиме встречали», «Зимние развлечения» и т.п. 	
СР <hr/> (число)		
ЧТ		

(число)		
ПТ		

(число)		

ДЕКАБРЬ.13-я неделя обучения

Лексическая тема: Времена года. Зима.

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Русская зима». Составление и распространение предложений о приметах зимы по картинкам. Разучивание стихов, загадок о зиме. • «Наведи порядок». Установление по картинкам порядка следования времен года, начиная с зимы, и называние их основных примет. • «Четвертый лишний». Три картинки одного времени года, одна — другого времени года. Объяснить свой выбор. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Повторение примет зимы (в неживой природе, в живой природе, в жизни человека). • «Что за чем, что перед чем?» По картинкам и без них. Игра с мячом: «За осенью — зима, за зимой — весна...; перед зимой — осень, перед осенью — лето...» 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Где прячется зима?» Выбор картинок с изображениями зимы, обоснование выбора. • «Объяснялка». Объяснить смысл пословиц и поговорок о зиме. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Сложи в одно слово». Игра с мячом: «Снег падает — снегопад, на лыжах катается — лыжник; машина, убирающая снег, — снегоуборочная машина» и т.д. 	1. _____ 2. _____

<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказов-описаний зимы по сюжетным картинкам и опорному картинному плану. 	3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> «Что изменилось?» Сравнение двух времен года: зимы и осени, зимы и лета, зимы и весны. Составление рассказов-сравнений времен года по сюжетным картинкам и опорному картинному плану. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

ДЕКАБРЬ. 14-я неделя обучения

Лексическая тема: Домашние животные

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> Узнавание по картинкам и называние домашних животных: - в единственном и множественном числе (<i>коза — козы, корова — коровы...</i>); - ласково (<i>козочка, кошечка-</i>). Называние мамы, папы и детеныша в каждой семье домашних животных (<i>кошка, кот, котенок...</i>). Определение: — размера, цвета, строения и особенностей образа жизни каждого животного; - того, чем покрыто тело каждого животного, чем оно питается и какую пользу приносит человеку. 	
ВТ _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> Называние домиков, которые человек строит для домашних животных (<i>конура, коровник, свинарник, конюшня, козлятник, овчарня, крольчатник...</i>). Объяснение значения многозначных слов и образных выражений: <i>рога, хвост, лапа; «Здоровый, как бык»; «Темная лошадка»; «Живут, как кошка с собакой»; «Собака на сене»; «Кошки дома нет — мышам воля»; «Собака лает — ветер носит»; «Держи собаку на цепи, а язык на семи»; «Доброму слову и кошка рада»</i> и т.д. 	
СР _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений домашних животных по картинкам и пунктам картинного плана. 	
ЧТ	<ul style="list-style-type: none"> Составление творческих рассказов по воображению на темы «Кто из домашних животных 	

<hr/> (число)	нужнее человеку», «Путешествие на луг» и т.п.	
ПТ		
<hr/> (число)		

ДЕКАБРЬ. 14-я неделя обучения
Лексическая тема: Домашние животные

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Что мы знаем о домашних животных?». • Определение размера, строения, цвета и того, чем покрыто тело каждого домашнего животного (<i>альбом 2, с. 7</i>). • «<i>Какие животные вышли погулять во двор?</i>» Во двор вышли коровы, козы, лошади... • «<i>Кто в каком домике живет?</i>» Собака — в конуре, коровы — в коровнике... • «<i>Четвертый лишний</i>». Корова, лошадь, <u>лиса</u>, коза. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Называние мамы, папы и детеныша в каждой семье домашних животных. Определение того, как домашние животные голос подают (<i>альбом 2, с. 8</i>). • «<i>У кого какой детеныш?</i>» Выбрать подходящие картинки и составить предложения по образцу: <i>У коровы детеныш — теленок. У кошки есть котенок, а у лошади — жеребенок.</i> • «<i>Объяснялка</i>». Объяснить смысл поговорок и пословиц. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «<i>В стране Гномов</i>». Превратить большое животное в маленькое: дотронуться до картинке «волшебной» палочкой, перевернуть ее и назвать животное ласково. Образец: «<i>Это корова, а у Гнома есть маленькая коровка</i>». И т.д. • Определение пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит (<i>альбом 2, с. 9</i>). • Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин (<i>альбом 2, с. 11 — повторение</i>). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

<ul style="list-style-type: none"> • «Юный художник». По картинкам дети «рисуют» портреты животных словами. Например: «Я хочу нарисовать корову. Она крупная по размеру. На голове у нее есть рога...» • Составление загадок (альбом 2, с. 10) и рассказов-описаний домашних животных (альбом 2, с. 12, задание 11). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Наши любимцы». К доске поочередно выходят пары детей, выбирают картинки и составляют рассказы-сравнения о своих любимых домашних животных. • Составление рассказов-сравнений домашних животных (альбом 2, с. 12, задание 12). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

ДЕКАБРЬ. 15-я неделя обучения

Лексическая тема: Животные Севера. Животные жарких стран

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание по картинкам и называние животных Севера и жарких стран в единственном и множественном числе (<i>белый медведь — белые медведи, жираф — жирафы...</i>). • Рассказывание о размере, цвете, строении и особенностях жизни каждого животного. • Определение того, чем покрыто тело каждого животного, его пищи. Называние травоядных и хищных (плотоядных) животных. 	
ВТ _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение того, что помогает животным приспособиться и выживать в дикой природе. (<i>Быстрые ноги, зоркие глаза, незаметная окраска, острые зубы и когти, рога и копыта...</i>) • Называние некоторых детенышей животных Севера и жарких стран (<i>белый медвежонок, зебренок, слоненок, львенок...</i>). « Объяснение значений многозначных слов и образных выражений: <i>рога, пятна и полосы, хвост; «Полосатый, как зебра»; «Огромный, как слон»; «Быстрый, как гепард»; «Плакать крокодиловыми слезами»</i> и т.д. 	
СР _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений животных Севера и жарких стран по картинкам и пунктам картинного плана. Составление творческих рассказов по воображению на темы «Кто самый сильный», «Путешествие на Север», «Путешествие в жаркую Африку» и т.п. 	

	6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Юный художник». По картинкам дети «рисуют» портреты животных словами. Например: «Я хочу нарисовать жирафа. Он крупный по размеру. У него очень длинная шея...» • Составление рассказов-описаний животных Севера и жарких стран (альбом 2, с. 17, задание 8). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-сравнений животных Севера и жарких стран по опорному картинному плану (альбом 2, с. 17, задание 9). • «Угадай животное». Двое детей выбирают картинки. Не называя их, они составляют рассказы-сравнения о «своих» животных: «У меня на картинке животное Севера. А мое животное живет в жарких странах...» В конце дети должны угадать животных на картинках друг друга. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

ДЕКАБРЬ. 16-я неделя обучения

Лексическая тема: Новогодние праздники

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание детям о новогодних праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в России и в других странах. • Составление новогодних пожеланий своим близким и друзьям, изготовление праздничных открыток, подарков и новогодних игрушек. • Обучение детей правильному согласованию имен существительных: <ul style="list-style-type: none"> -с именами прилагательными в роде и числе (красивый шарик, яркая хлопушка, разноцветные гирлянды...); -с количественными именами числительными: один — одна — одно; два — две, три, пять (одна снежинка, один снеговик, одно заснеженное дерево, два мандарина, две конфеты, три игрушки, пять колокольчиков); -с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой карнавальный костюм, моя новогодняя открытка, мое праздничное платье, мои стеклянные бусы...). 	_____
ВТ _____ (число)		_____
СР _____ (число)		_____

	<p>рассказов из личного опыта детей о новогодних праздниках и развлечениях.</p>	
ЧТ		

(число)		
ПТ		

(число)		

ДЕКАБРЬ. 16-я неделя обучения
Лексическая тема: Новогодние праздники

<p align="center">Развитие речи.</p> <p>Речевые и словесно-логические игры и упражнения.</p>	<p align="center">Индивидуальные занятия с детьми</p> <p align="center">(Ф.И. детей)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в России и в других странах. • <i>«Наряжаем елочку».</i> Дети наряжают елочку и составляют предложения по образцу: <i>Я украшаю нашу елочку разноцветными бусами и шарами...</i> 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей составлению новогодних пожеланий. • Изготовление праздничных открыток, подарков и новогодних игрушек. • <i>«Кто самый внимательный?»</i> Дети составляют предложения, правильно согласовывая имена прилагательные с именами существительными в роде и числе: <i>На елочке есть красивый шарик, яркая хлопушка, разноцветные гирлянды...</i> 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>«Посчитай».</i> Дети составляют предложения по образцу: <i>Одна снежинка, три снежинки, пять снежинок...</i> • <i>«Объяснялка».</i> Объяснить смысл многозначных слов, поговорок и пословиц. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>

_____ (число)		
ЧТ		
_____ (число)		
ПТ		
_____ (число)		

ЯНВАРЬ. 17-я неделя обучения
Лексическая тема: Зимние каникулы

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	1. _____ 2. _____

	3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

ЯНВАРЬ.18-я неделя обучения

Лексическая тема: Домашние птицы

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание по картинкам и называние домашних птиц: - в единственном и множественном числе (<i>гусыня — гусыни, селезень — селезни...</i>); - ласково (<i>курочка, петушок, уточка...</i>). • Рассказывание о строении, цвете оперения каждой домашней птицы и о том, какую пользу они приносят (дают человеку яйца, перо и пух, мясо). 	
ВТ _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Определение того, как разные домашние птицы голос подают (<i>крякают, гогочут, квохчут и кудахтают, пищат, кукарекают, болбочат...</i>), и называние домиков птиц (<i>птичник, курятник...</i>) • Объяснение значений многозначных слов, поговорок и пословиц: <i>крылья, гребешок, перепонки; «Курочка по зернышку клюет — и сыта живет», «Цыплят по осени считают»; «Бывает, что и курица петухом поет»; «Дождидаясь гуся, не упусти утку».</i> 	
СР	<ul style="list-style-type: none"> • Составление загадок, рассказов-описаний и рас- 	

_____	<p>сказов-сравнений домашних птиц по опорному картинному плану и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление творческих рассказов о домашних птицах из личного опыта и по представлению на темы «Как появился гусенок», «Летом на птичьем дворе» и т.п. 	
(число)		
ЧТ		

(число)		
ПТ		

(число)		

ЯНВАРЬ.18-я неделя обучения
Лексическая тема: Домашние птицы

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Домашние птицы». • Определение строения, цвета домашних птиц и пользы, которую они приносят (<i>альбом 2, с. 18</i>). • «Кто живет в птичнике?» Дети составляют предложения по образцу: <i>В птичнике живут гусыня и гусыни, селезень и селезни...</i> • «Назови ласково». Дети составляют предложения по образцу: <i>У Гнома живет курочка, петушок, уточка...</i> 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Определение того, как голос подает, как называется птенец и домик каждой птицы (<i>альбом 2, с. 19</i>). • «Кто как голос подает?» Игра с мячом. Ведущий в центре круга. Он задает вопрос и бросает мяч, а ребенок дает ответ: «Как подает голос петушок?» — «Петушок кукарекает». 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Составление пересказа «О домашних голубях» по тексту 	<p>1. _____</p>

<p>и серии сюжетных картин (<i>альбом 2, с. 21 — повторение</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «<i>Четвертый лишний</i>». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (<i>Курица, утка, синица, гусыня. «Лишняя картинка — синица, она дикая птица».</i>) • «<i>Объяснялка</i>». Объяснить смысл многозначных слов, поговорок. 	<p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «<i>Загадай загадку</i>». Составление загадок о домашних птицах по опорным карточкам и самостоятельно (каждый ребенок рисует свою загадку) (<i>альбом 2, с. 20</i>). 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений домашних птиц (<i>альбом 2, с. 22</i>). • «<i>В мире домашних птиц</i>». Составление рассказов о различных домашних птицах по представлению. • Составление творческих рассказов «Как появился гусенок», «Летом на птичьем дворе» по опорному картинному плану. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>

ЯНВАРЬ.19-я неделя обучения
Лексическая тема: Зимующие птицы

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
<p style="text-align: center;">ПН</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание по картинкам и называние зимующих птиц: <ul style="list-style-type: none"> - в единственном и множественном числе (<i>ворона — вороны, синица — синицы...</i>); - ласково (<i>воробышек, синичка...</i>). • Объяснение того, почему этих птиц называют зимующими (они не улетают в теплые края, а остаются зимовать), и определение мест, где они обитают (в парках, лесах, рядом с домом человека...). 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p style="text-align: center;">ВТ</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(число)</p>		<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p style="text-align: center;">СР</p>		<p>_____</p>

_____	<p><i>чки, которыми они очень ловко лущат еловые шишки. Клесты выводят своих птенцов в самые лютые морозы...»).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение значения многозначных слов, поговорок и пословиц: <i>перо, клевать, голубка; «Слово не воробей, вылетит — не поймаешь».</i> • Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений зимующих птиц по опорному картинному плану и самостоятельно. • Составление творческих рассказов из личного опыта и по представлению на темы «Птичья столовая», «Моя любимая птичка» и т.п. 	
(число)		
ЧТ		

(число)		
ПТ		

(число)		

ЯНВАРЬ.19-я неделя обучения

Лексическая тема: Зимующие птицы

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Зимующие птицы». • Определение строения и цвета оперения зимующих птиц (<i>альбом 2, с. 23</i>). • «Кто бывает у кормушки?» Дети составляют предложения по образцу: <i>У кормушки бывают ворона и вороны, синица и синицы...</i> • «Назови ласково». Дети составляют предложения по образцу: <i>У Гнома в доме живет воробышек, синичка...</i> 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Определение того, чем питаются и где живут зимующие птицы (<i>альбом 2, с. 24</i>). • «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор: <i>воробей, синица, грач, ворона.</i> • Поиск ответов на проблемные вопросы. • «Как помочь птицам зимой?» Перечисление возможных вариантов и, как итог, составление небольшого рассказа. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>

	6. _____
<ul style="list-style-type: none"> Составление загадок, рассказов-описаний зимующих птиц (<i>альбом 2, с. 26, задание 7</i>). «Объяснялка». Объяснить смысл многозначных слов, образных выражений, поговорок и пословиц по теме. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> «Посмотри и расскажи». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений зимующих птиц. Составление рассказов-сравнений зимующих птиц по опорному картинному плану (<i>альбом 3, с. 26, задание 8</i>). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> «В волшебном мире птиц». Составление рассказов по представлению (из личного опыта) и по воображению о различных зимующих птицах. Составление творческих рассказов («Птичья столовая», «Моя любимая птичка»...) 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

ЯНВАРЬ. 20-я неделя обучения

Лексическая тема: Инструменты

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> Узнавание по картинкам и называние различных инструментов: -в единственном и множественном числе (<i>лопата — лопаты, отвертка — отвертки, топор — топоры, пианино, труба — трубы...</i>); -ласково (<i>топорик, грабельки, балалаечка...</i>) <p>Определение группы, к которой относится каждый инструмент (сельскохозяйственные, плотницкие, столярные, слесарные, музыкальные инструменты). Рассказывание о том, как используют каждый инструмент.</p>	
ВТ _____	<ul style="list-style-type: none"> Называние частей инструментов, их цвета и материалов, из которых они сделаны. Рассказывать о том, человеку какой профессии нужен каждый инструмент. Объяснение значений многозначных слов, 	

(число)	<p>поговорок и пословиц: <i>«Кончил дело — гуляй смело»; «Есть терпенье, будет и уменье»; «Семь раз отмерь, один раз отрежь»; «С охотой можно и в камень гвоздь забить».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •.. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений инструментов по опорному картинному плану и самостоятельно. •.. Составление творческих рассказов об инструментах на темы «Что я знаю об инструментах», «Волшебные инструменты», «Если бы инструменты могли говорить» и т.п. 	
СР		

(число)		
ЧТ		

(число)		
ПТ		

(число)		

ЯНВАРЬ. 20-я неделя обучения
Лексическая тема: Инструменты

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Такие разные инструменты» • Определение вида инструментов и их использования (<i>альбом 3, с. 6</i>). • «Что привезли в магазин?» Дети составляют предложения по образцу: <i>В магазин привезли лопаты, отвертки, топоры, пианино, дудочки...</i> • «Назови ласково». Дети составляют предложения по образцу: <i>У Гнома есть топорик, грабельки, балалаечка...</i> 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Определение частей инструментов, их цвета и материала, из которого они сделаны (<i>альбом 3, с. 7</i>). • «Разложи предметы по местам». По картинкам назвать инструменты и разложить их на несколько групп: сельскохозяйственные, плотницкие, столярные, слесарные, 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>

<p>музыкальные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Объяснялка». Объяснить смысл многозначных слов, поговорок и пословиц. 	<p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Определение того, человеку какой профессии нужен каждый инструмент (<i>альбом 3, с. 8</i>). • Составление пересказа «Как заготавливают сено на зиму» по тексту и серии сюжетных картин (<i>альбом 3, с. 10 — повторение</i>). • <i>Помоги найти инструменты</i>. Подобрать картинки с изображением инструментов для людей разных профессий. • «<i>Это что за инструмент?</i>» Составление загадок и рассказов- описаний. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание и составление загадок (<i>альбом 3, с. 9, задание 7</i>). • «<i>Да — нет-ка</i>». У детей картинки с изображениями инструментов. По очереди каждому ребенку другие дети задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Дети должны угадать инструмент. • Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений инструментов по опорному картинному плану (<i>альбом 3, с. 11, задание 12</i>). 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «<i>В мире волшебных инструментов</i>». Составление творческих рассказов из личного опыта и по воображению о различных инструментах. • Составление творческих рассказов («<i>Волшебные инструменты</i>», «<i>Если бы инструменты могли говорить</i>»...) 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>

ФЕВРАЛЬ 21-я неделя обучения

Лексическая тема: Профессии

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
<p style="text-align: center;">ПН</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание по картинкам и называние людей различных профессий в единственном и множественном числе (<i>повар — повара, поваров...</i>). • Называние места работы людей различных профессий (<i>врач работает в больнице, учитель — в школе; лесничий — в лесу...</i>) • Определение работы, выполняемой людьми разных профессий (<i>ветеринар лечит зверей, повар готовит еду...</i>). 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p style="text-align: center;">ВТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называние специальной одежды, головного убора и инструментов людей разных профессий. (<i>Маляр на работе носит специальный рабочий комбинезон и обязательно надевает головной</i> 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

_____	<p>убор: кепку, косынку или шапку из бумаги. Маляру для работы нужны кисти, валики и краски.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение значений многозначных слов, поговорок и пословиц: <i>кисти, иголки...</i>; «Труд человека кормит, а лень портит»; «Уменье и труд все перетрут»; «С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся»; «Дело мастера боится»; «За всякое дело берись умело»; «Не начавши — думай, а начавши — делай»; «Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит»; «Семь дел в одни руки не берут»... • Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений различных профессий. • Составление рассказов из личного опыта на темы «Кем я хочу быть, когда вырасту»; «Все работы хороши» и т.п. 	
СР		

(число)		
ЧТ		

(число)		
ПТ		

(число)		

ФЕВРАЛЬ 21-я неделя обучения

Лексическая тема: Профессии

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Такие разные профессии». • Определение места работы и рода деятельности человека каждой профессии (<i>альбом 3, с. 12</i>). • «Назови по описанию». Воспитатель просит детей рассмотреть картинки с изображениями людей разных профессий. После этого начинает небольшой рассказ о какой-то профессии. Дети выбирают соответствующую картинку и продолжают рассказ воспитателя. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Определение спецодежды и инструментов людей разных профессий (<i>альбом 3, с. 13</i>). 	<p>1. _____</p>

<ul style="list-style-type: none"> • «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (<i>Повар, врач, ученик, шахтер. — «Лишняя картинка — ученик, так как на остальных картинках профессии людей»</i>) 	2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о профессиях (<i>альбом 3, с. 14, задание 5</i>). • Составление пересказа «О работе кузнеца» по тексту и серии сюжетных картин (<i>альбом 3, с. 15 — повторение</i>). • «Объяснялка». Объяснить смысл многозначных слов, поговорок и пословиц. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о профессиях (<i>альбом. 3, с. 16</i>). • «Да — нет-ка». У детей картинки с изображениями людей разных профессий. По очереди каждому ребенку другие дети задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Дети должны угадать профессию. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «В мире профессий». Составление рассказов о различных профессиях по представлению. • Составление рассказов из личного опыта («Кем я хочу быть, когда вырасту»; «Все работы хороши»...). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

ФЕВРАЛЬ 22-я неделя обучения

Лексическая тема: Транспорт

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН <hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/> (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание по картинкам и называние транспортных средств: - в единственном и множественном числе (<i>трамвай — трамваи, самолет — самолеты...</i>); - ласково (<i>самолетик, машинка, кораблик...</i>). • Обучение детей правильному согласованию имен существительных с именами числительными <i>один, три, пять (один автобус, три автобуса, пять автобусов...)</i>. 	

ВТ _____	<ul style="list-style-type: none"> • Называние основных видов транспорта (<i>наземный, подземный, водный, воздушный</i>) и профессий людей, работающих на транспорте (<i>шофер, машинист, вертолетчик, капитан...</i>). • Называние материала, цвета и частей различных видов транспорта (<i>металл, резина, дерево, ткань; кабина, кузов, колеса, шасси, двигатель, штурвал...</i>). • Объяснение значений многозначных слов, образных выражений, пословиц и поговорок: <i>кабина, баранка, крылья, хвост...</i>; «<i>Быстрый, как самолет</i>»; «<i>Тише едешь — дальше будешь</i>». • Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений различных видов транспорта. • Составление творческих рассказов из личного опыта и по воображению на темы «Путешествие паровозика (автобуса)», «Если бы машины могли говорить», «Чудесные превращения» и т.п. 	
(число)		
СР _____		
(число)		
ЧТ _____		
(число)		
ПТ _____		
(число)		

ФЕВРАЛЬ 22-я неделя обучения

Лексическая тема: Транспорт

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Такой разный транспорт». Определение видов транспорта, способов его использования и называние профессий людей, работающих на транспорте (<i>альбом 3, с. 17</i>). • «<i>Назови один и много</i>». В гараже одна машина, а на дороге много машин... • «<i>В городе Гномов</i>». У Гнома есть маленькая машинка, а у его друзей Гномов — маленькие машинки... 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

	6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Определение материала, из которого сделаны различные транспортные средства, их цвета и составных частей (<i>альбом 3, с. 18</i>). • «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (<i>Автобус. поезд, машинист, самолет.</i>) 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание и составление загадок о транспорте (<i>альбом 3, с. 19, задание 5</i>). • Составление пересказа «Специальные машины» по тексту и серии сюжетных картин (<i>альбом 3, с. 20 — повторение</i>). • «Объяснялка». Объяснить смысл многозначных слов, пословиц и поговорок. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану (<i>альбом 3, с. 21</i>). • «Да — нет-ка». У детей картинки с изображениями транспортных средств. По очереди каждому ребенку другие дети задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Дети должны угадать транспорт. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «В мире волшебных машин». Составление рассказов о различных видах транспорта по представлению. • Составление творческих рассказов по воображению («Путешествие паровозика»; «Если бы машины могли говорить»; «Чудесные превращения»...) 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

ФЕВРАЛЬ 23-я неделя обучения

Лексическая тема: Проводы русской зимы, Масленица.

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН	<ul style="list-style-type: none"> • Масленица — один из старейших любимых русских праздников. Отмечают его в конце зимы. • Рассказывание детям о том, как отмечали раньше праздник на Руси, какие были традиции и обычаи. • Называние предметов, необходимых для приготовления блинов: 	

(число)		

	<p>- во множественном числе (<i>сковорода — сковороды, половник — половники, продукт — продукты...</i>);</p> <p>-ласково (<i>сковородочка, половничек...</i>).</p> <p>• Обучение детей согласованию имен существительных:</p> <p>-с именами прилагательными в роде, числе и падеже (<i>печь вкусные блины, угостить вкусным румяным блином...</i>);</p> <p>- с именами числительными <i>один, три, пять</i> (<i>один блин, три блина, пять блинов; одна сковорода, три сковороды, пять сковород...</i>).</p> <p>• Называние художников и композиторов, посвятивших свои произведения теме этого праздника (Б.М. Кустодиев, А.К. Саврасов, П.И. Чайковский).</p> <p>*Объяснение значений поговорок и пословиц: «<i>Широкая Масленица</i>»; «<i>Первый блин комом</i>», «<i>Блин не клин, живота не расколет</i>»; «<i>Не все коту Масленица</i>», «<i>Не житье, а Масленица</i>»...</p> <p>• Составление рассказов из личного опыта на темы «Как наша семья отмечала Масленицу», «Как провожали зиму в нашем детском саду» и т.п.</p>	
ВТ		

(число)		
СР		

(число)		
ЧТ		

(число)		
ПТ		

(число)		

ФЕВРАЛЬ 23-я неделя обучения

Лексическая тема: Проводы русской зимы

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Проводы русской зимы». • «Один и много». Дома — сковорода, а в магазине — сковороды... • «В гостях у Гнома». По парам предметных картинок: «У Гнома есть сковородочка и половничек...» 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>

	5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Традиции и обычаи празднования Масленицы на Руси. • «Один — три — пять». Богатырь съел один блин, три блина и пять блинов; мама купила одну сковороду, три сковороды и пять сковород... 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Как пекут блины?» Определение последовательности действий и операций. • «Объяснялка». Объяснить смысл поговорок и пословиц. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажи, как...» Составление рассказов по представлению (из личного опыта) («Как наша семья отмечала Масленицу»). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Проводы русской зимы». Составление творческих рассказов («Как провожали зиму в нашем детском саду»...) 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

ФЕВРАЛЬ 24-я неделя обучения

Лексическая тема: Наше Отечество

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей понятия Родины (это страна и место, где человек родился и живет). • Беседа о названии нашей страны, столицы. • Воспитание уважения к символам страны, ее 	

_____	<p>флагу, гербу. Знакомство детей с символическим значением цветов российского флага.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных представлений о назначении герба, символическом значении его образов (орла и всадника). <p>« Закрепление знаний детей о российском гимне (величественной, торжественной песне).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с географическим расположением России, ее климатическими поясами, природными ресурсами. • Называние богатств России, предметов гордости. Например: <i>«В России много озер, рек, гор, равнин... Я горжусь озерами, реками, горами России»</i> и т.д. <p>® Ознакомление детей:</p> <p>— с лучшими традициями и промыслами русского народа;</p> <p>с историями великих сражений, с подвигами российских солдат и полководцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества. • Пополнение активного словаря детей словами <i>Отечество, полководец, патриот, подвиг.</i> • Объяснение значений поговорок и пословиц: <i>«Родная сторона — мать, чужая — мачеха», «Родина — мать, умей за нее постоять», «На чужой сторонку рад своей воронушке», «Где кто родится, там и пригодится».</i> • Составление рассказов о защитниках Отечества по фотографиям и репродукциям картин известных русских художников. 	
(число)		
ВТ		

(число)		
СР		

(число)		
ЧТ		

(число)		
ПТ		

(число)		

ФЕВРАЛЬ 24-я неделя обучения

Лексическая тема: Наше Отечество

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Наша Родина». • «Чем я горжусь?» Составление предложений по образцу: <i>«В России много озер, рек, гор, равнин... Я горжусь</i> 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p>

<p>озерами, реками, горами, равнинами России».</p>	<p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Один и много». Один богатырь — много богатырей, один флаг — много флагов, одна страна — много стран и т.д. • «Назови ласково». Флаг — флажок, река — речка, реченька, озеро — озерцо и т.д. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Флаг моей страны». Объяснить значение каждого цвета флага и предложить детям нарисовать и раскрасить его. • «Объяснялка». Объяснить смысл поговорок и пословиц. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Защитники Отечества». Составление коллективного рассказа о защитниках Родины по картинкам и фотографиям. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Составление коллективного описательного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри» («Три богатыря»). 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>

МАРТ 25-я неделя обучения

Лексическая тема: Времена года. Весна. Праздник мам.

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН	<ul style="list-style-type: none"> • Смена времен года, их взаимосвязь (весна после 	

_____ (число)	<p>зимы и перед летом и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название весенних месяцев (март, апрель, май). • Приметы весны: <ul style="list-style-type: none"> -в неживой природе (день становится длиннее, солнце припекает все сильнее с каждым днем, тает снег, бегут ручьи, появились проталины, иногда идут дожди с грозами, бывают заморозки, дует теплый весенний ветер, на деревьях набухают почки, распускаются первоцветы и т.д.); -в живой природе (отогреваются и выползают насекомые, возвращаются перелетные птицы и начинают вить гнезда, некоторые дикие животные проснулись от спячки и вышли из своих нор, линяют, заяц и белка меняют зимние шубки на летние и т.д.); -в жизни человека (люди одевают легкую одежду и непромокаемую обувь, сажают семена овощей и цветов в специальные горшочки и ящички, отмечают праздник весны и женский день 8 Марта и т.д.). • Объяснение значений пословиц: <i>«Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сыта»; «Весна да осень — на дню погод восемь»; «Красна весна цветами, осень — снопами»; «Весной день год кормит».</i> • Составление рассказов-описаний весны и рассказов-сравнений времен года. • Составление творческих рассказов по теме «Мамочка моя», «Праздник мам». 	
ВТ _____ (число)		
СР _____ (число)		
ЧТ _____ (число)		
ПТ _____ (число)		

МАРТ 25-я неделя обучения

Лексическая тема: Времена года. Весна. Праздник мам.

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Времена года. Весна». • «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (Три картинки одного времени года, одна — другого времени года.) 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Где прячется весна?» Выбор картинок с изображениями примет весны. • «Объяснялка». Объяснить смысл поговорок и пословиц. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Что изменилось?» Сравнение двух времен года: весны и зимы, весны и лета, весны и осени. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Что можно подарить маме и бабушке?» Составление предложений по образцу: «Маме и бабушке можно подарить много цветов и улыбок». • Составление рассказов по представлению (из личного опыта) («Как мы поздравим мам и бабушек»). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Весенний праздник мам». Составление рассказов по представлению (из личного опыта) по теме. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

МАРТ 26-я неделя обучения

Лексическая тема: Мебель

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
-------------	------------	---------------------------------

<p>ПН</p> <hr/> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Узнавание по картинкам и называние предметов мебели: -в единственном и множественном числе (<i>диван — диваны, диванов...</i>); -...ласково (<i>стульчик, диванчик, столик...</i>). Называние мебели: по месту нахождения в доме (кухонная мебель, мебель для спальни, для гостиной, для детской комнаты...); -по принадлежности (детская, кукольная, взрослая). 	
<p>ВТ</p> <hr/> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Называние размера, цвета различных предметов мебели и частей, из которых они состоят. »Называние материалов, из которых сделана мебель (<i>деревянный табурет, пластмассовый стульчик, стеклянный журнальный столик...</i>) Обучение детей правильному согласованию имен существительных с именами числительными <i>один (одна, одно), два (две), три и пять (один стол, три стола, пять столов...)</i> 	
<p>СР</p> <hr/> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Объяснение значений многозначных слов и образных выражений: <i>ножки, спинка, крышка, ручка...</i>; <i>«огромный, как шкаф», «разложить все по полочкам»</i> и т.п. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о различных предметах мебели. Составление творческих рассказов по воображению на темы «Путешествие мебели»; «Если бы мебель могла говорить»; «Чудесные превращения» и т.п. 	
<p>ЧТ</p> <hr/> <p>(число)</p>		
<p>ПТ</p> <hr/> <p>(число)</p>		

МАРТ 26-я неделя обучения

Лексическая тема: Мебель

<p>Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми</p>
---	---

	(Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Времена года. Весна». • «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (Три картинки одного времени года, одна — другого времени года.) 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Где прячется весна?» Выбор картинок с изображениями примет весны. • «Объяснялка». Объяснить смысл поговорок и пословиц. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Что изменилось?» Сравнение двух времен года: весны и зимы, весны и лета, весны и осени. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Что можно подарить маме и бабушке?» Составление предложений по образцу: «Маме и бабушке можно подарить много цветов и улыбок». • Составление рассказов по представлению (из личного опыта) («Как мы поздравим мам и бабушек»). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Весенний праздник мам». Составление рассказов по представлению (из личного опыта) по теме. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

МАРТ 27-я неделя обучения

Лексическая тема: Посуда

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
<p>ПН</p> <hr/> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание по картинкам и называние предметов посуды: в единственном и множественном числе (<i>чашка — чашки, чашек; тарелка — тарелки, тарелок...</i>); -ласково (<i>чашечка, чайничек, тарелочка...</i>). • Называние размера, цвета различных предметов посуды и частей, из которых они состоят (<i>у чайника есть доньшко, стенки, ручка, носик, крышка...</i>). 	
<p>ВТ</p> <hr/> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Название материалов, из которых сделана посуда (<i>глиняный кувшин, стеклянный стакан, фарфоровая чашка, чугунная сковорода...</i>). • Обучение детей правильному согласованию имен существительных с именами числительными <i>один (одна, одно), два (две), три и пять (один чайник, три чайника, пять чайников)</i>. • Объяснение значений многозначных слов и образных выражений: <i>стенки, дно, крышка...; «вести себя, как слон в посудной лавке»; «блестеть, как начищенный самовар»</i> и т.п. 	
<p>СР</p> <hr/> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений различных предметов посуды. • Составление творческих рассказов по воображению на темы «Путешествие посуды», «Если бы посуда могла говорить», «Чудесные превращения» и т.п. 	
<p>ЧТ</p> <hr/> <p>(число)</p>		
<p>ПТ</p> <hr/> <p>(число)</p>		

МАРТ 27-я неделя обучения

Лексическая тема: Посуда

<p align="center">Развитие речи.</p> <p>Речевые и словесно-логические игры и упражнения.</p>	<p align="center">Индивидуальные занятия с детьми</p> <p align="center">(Ф.И. детей)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Зачем нужна посуда?» • Определение цвета, размера каждого предмета посуды и группы, к которой он относится (<i>альбом 3, с. 28</i>). • «<i>Один и много</i>». На столе стоит чашка, а в буфете много чашек... • «<i>В гостях у Гнома</i>». С парами картинок: <i>у Гнома есть чашечка и тарелочка...</i> 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Определение составных частей предметов посуды, материалов и способов ухода за посудой (<i>альбом 3, с. 29</i>). • «<i>Четвертый лишний</i>». Среда картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (<i>Чашка, тарелка, блюдо. буфет.</i>) 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о предметах посуды (<i>альбом 3, с. 30, задание 5</i>). • «<i>Объяснялка</i>». Объяснить смысл многозначных слов и образных выражений. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Составление пересказа «Посуда села Гжель» по тексту и серии сюжетных картин (<i>альбом 3, с. 31 — повторение</i>). • «<i>Да — нет-ка</i>». У детей изображения предметов посуды. По очереди каждому ребенку другие дети задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Нужно угадать предмет. • Составление творческих рассказов по воображению («Путешествие посуды», «Если бы посуда могла говорить», «Чудесные превращения»...) 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «<i>В волшебном мире посуды</i>». Составление творческих рассказов о предметах посуды по воображению. • Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов посуды по опорному картинному плану (<i>альбом 3, с. 32</i>). 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>

МАРТ 28-я неделя обучения

Лексическая тема: Пресноводные, морские и аквариумные рыбы

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
<p>ПН</p> <p>_____</p> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание по картинкам и называние пресноводных, морских и аквариумных рыб. • Называние размера, цвета различных рыб и частей, из которых состоит каждая рыба (<i>голова с жабрами и двумя глазами, тело с плавниками и хвостом...</i>). • Напоминание о том, что тело рыб покрыто чешуей. • Рассказывание об особенностях жизни и внешнем виде пресноводных, морских и аквариумных рыб. 	
<p>ВТ</p> <p>_____</p> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называние стадий развития большинства рыб (<i>икринка, малек, взрослая рыба</i>). • Называние рыб: <ul style="list-style-type: none"> - в единственном и множественном числе (<i>кари — карпы, акула — акулы...</i>); — ласково (<i>рыбка, ершик, щучка, окунек...</i>). • Объяснение значения многозначных слов, поговорок и пословиц: <i>ершик, хвост...</i>; «<i>Молчать, как рыба</i>»; «<i>Чувствовать себя, как рыба в воде</i>»; «<i>Без труда не выловишь рыбку из пруда</i>» и т.п. 	
<p>СР</p> <p>_____</p> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений различных рыб. • Составление творческих рассказов по воображению на темы «Путешествие моей любимой рыбки», «Если бы рыбы могли говорить», «Почему рыбы молчат?», «Чудесные превращения» и т.п. 	
<p>ЧТ</p> <p>_____</p> <p>(число)</p>		
<p>ПТ</p> <p>_____</p> <p>(число)</p>		

МАРТ. 28-я неделя обучения

Лексическая тема: Домашние птицы

<p style="text-align: center;">Развитие речи.</p> <p>Речевые и словесно-логические игры и упражнения.</p>	<p style="text-align: center;">Индивидуальные занятия с детьми</p> <p style="text-align: center;">(Ф.И. детей)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Такие разные рыбы». • Определение строения, цвета, размера и места обитания рыб (<i>альбом 2, с. 27</i>). • «Где живут рыбки?» Разложить картинки с изображениями рыб на три группы (речные, морские и аквариумные рыбы) и объяснить свое решение. (<i>Окуня я положу в первую группу, потому что окунь — речная рыба. И т.д.</i>) 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Составление пересказа «Как ерш от щуки друга спас» по тексту и серии сюжетных картин (<i>альбом 2, с. 28 — повторение</i>). • «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (<i>Окунь, карп, гуппи, щука.</i>) 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Составление загадок о рыбах, рассказов-описаний рыб по опорному картинному плану (<i>альбом 2, с. 29, задание 5</i>). • «Объяснялка». Объяснить смысл многозначных слов, поговорок и пословиц. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-сравнений рыб по опорному картинному плану (<i>альбом 2, с. 29, задание 6</i>). • «Да — нет-ка». У детей картинки с изображениями рыб. По очереди каждому ребенку другие дети задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Дети должны угадать рыбу. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «В волшебном мире рыб». Составление рассказов о рыбах по представлению. • Составление творческих рассказов по воображению («Путешествие моей любимой рыбки», «Если бы рыбы могли говорить», «Почему рыбы молчат?», «Чудесные превращения»). 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>

АПРЕЛЬ. 29-я неделя обучения

Лексическая тема: Насекомые

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
<p align="center">ПН</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Узнавание по картинкам и называние различных насекомых: летающих, ползающих, летающих и ползающих. Называние насекомых: в единственном и множественном числе (<i>комар — комары, стрекоза — стрекозы...</i>); — ласково (<i>жучок, пчелка, муравьишка, стрекозка...</i>). Называние размера, цвета различных насекомых и частей, из которых они состоят (<i>голова с усиками, грудка, брюшко с насечками, три пары ножек...</i>). 	
<p align="center">ВТ</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Определение стадий развития большинства насекомых (<i>яйцо, личинка или гусеница, куколка, взрослое насекомое</i>). Называние мест обитания различных насекомых (<i>луг, поле, болото, река, лес...</i>). Объяснение значений многозначных слов, поговорок и пословиц: <i>яйцо, куколка, хоботок; «трудолюбивый, как пчела»; «назойливый, как комар»; «надоедливый, как муха»; «Пчела хоть и жалит, да мед дает»; «Ест за вола, а работает за комара»; «Одна пчела мало меда нанесет».</i> 	
<p align="center">СР</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о различных насекомых. Составление творческих рассказов по воображению на темы «Если бы я превратился в бабочку (муравья, пчелу...)», «Если бы насекомые могли говорить», «Чудесные превращения» и т.п. 	
<p align="center">ЧТ</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>		
<p align="center">ПТ</p> <hr/> <p align="center">(число)</p>		

АПРЕЛЬ. 29-я неделя обучения

Лексическая тема: Насекомые

<p style="text-align: center;">Развитие речи.</p> <p>Речевые и словесно-логические игры и упражнения.</p>	<p style="text-align: center;">Индивидуальные занятия с детьми</p> <p style="text-align: center;">(Ф.И. детей)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Такие разные насекомые». • Определение строения, цвета, способа питания и особенностей образа жизни насекомых (<i>альбом 2, с. 30</i>). • «<i>Один и много</i>». На полянку прилетел комар, а за ним — много комаров... • «<i>В гостях у Гнома</i>». В гости к Гному приходит маленький жучок... 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Составление пересказа «Трудолюбивые пчелы» по тексту и серии сюжетных картин (<i>альбом 2, с. 31 — повторение</i>). • «<i>Четвертый лишний</i>». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (<i>Муха. оса. таракан. пчела.</i>) 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Составление загадок о насекомых и рассказов-описаний по опорному картинному плану (<i>альбом 2, с. 32, задание 5</i>). • «<i>Объяснялка</i>». Объяснить смысл многозначных слов, поговорок и пословиц. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-сравнений насекомых по опорному картинному плану (<i>альбом 2, с. 32, задание 6</i>). • «<i>Да — нет-ка</i>». У детей картинки с изображениями насекомых. По очереди каждому ребенку другие дети задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Дети должны угадать насекомое. 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «<i>В мире насекомых</i>». Составление рассказов о насекомых по представлению. • Составление творческих рассказов по воображению («Если бы я превратился в бабочку (муравья, пчелу...)», «Если бы насекомые могли говорить», «Чудесные превращения»...) 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>

Лексическая тема: Освоение космоса.

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы о космосе. Знакомство с названиями планет Солнечной системы. • «Назови планеты» (игра с мячом). Воспитатель называет первый слог названия планеты; ребенок, которому передали мяч, — название планеты. • Знакомство с картой звездного неба. По карте звездного неба показывать и называть планеты Солнечной системы. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • По глобусу, атласу и сюжетным картинкам определение рельефа земной поверхности. • «Планета Земля. Какая она?» По предметным и сюжетным картинкам составлять распространенные предложения о том, чем знаменита планета Земля, какой у нее рельеф. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение космоса человеком. Называние профессий. • «Объяснялка». Объяснить смысл многозначных слов, поговорок и пословиц. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажи о планете». Дети готовят дома небольшие сообщения о любой планете Солнечной системы. Составляют рассказы-описания по картинкам и фотографиям. • Составление рассказов-описаний (предварительная подготовка небольшого сообщения дома). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • <i>В мире звезд и планет</i>. Составление творческих рассказов из личного опыта и по воображению («Если бы я стал космонавтом», «По дороге к звездам», «Что там, на других планетах?»...) 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

Лексическая тема: Перелетные птицы

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
<p style="text-align: center;">ПН</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание по картинкам и называние перелетных птиц, особенностей их внешнего вида (размера, цвета и строения) и образа жизни. • Напоминание о том, что тело птиц покрыто перьями. Называние цвета оперения перелетных птиц. • Беседа о том, как птицы устраивают свои жилища (выют гнезда различного размера и формы). 	
<p style="text-align: center;">ВТ</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называние перелетных птиц: — в единственном и множественном числе (<i>скворцы, ласточки, грачи...</i>); -ласково (<i>скворушка, муравушка, лебедушка...</i>). • Определение стадий развития птиц (яйцо, птенец, взрослая птица). • Называние мест обитания различных птиц (<i>поле, болото, река, лес...</i>). Назвать степных, лесных, болотных, водоплавающих птиц. • Называние имеющихся у птиц приспособлений для охоты и защиты от хищников (<i>у хищных (плотоядных) птиц — мощный клюв и лапы с острыми когтями, зоркие глаза...; у водоплавающих птиц — лапы с перепонками, широкий клюв...; у лесных птиц — оперение защитного цвета...</i>). 	
<p style="text-align: center;">СР</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение значений многозначных слов и образных выражений: <i>крыло, хвост, перо, лапа; «поет, как соловей», «зоркий, как орел», «Лучше синица в руке, чем журавль в небе»</i> и т.п. 	
<p style="text-align: center;">ЧТ</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений перелетных птиц. 	
<p style="text-align: center;">ПТ</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(число)</p>		

Лексическая тема: Перелетные птицы

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Такие разные перелетные птицы». • «Один и много». На дереве сидит один скворец, а в стайке — много скворцов. • «Назови ласково». Я видел скворушку, журавушку, лебедушку... • Определение строения и цвета перелетных птиц (альбом 2, с. 23). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Определение того, чем питаются, где живут перелетные птицы (альбом 2, с. 24). • «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (Скворец, грач, голубь, журавль.) 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Составление пересказа «О ласточках» по тексту и серии сюжетных картин (альбом 2, с. 25 — повторение). • «Объяснялка». Объяснить смысл многозначных слов и образных выражений. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по теме «Как выживают птицы в природе» (о приспособлениях птиц для охоты и защиты от хищников). • Составление рассказов-описаний перелетных птиц по опорному картинному плану (альбом 2, с. 26, задание 7). • «Да — нет-ка». У детей картинки с изображениями птиц. По очереди каждому ребенку другие дети задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Дети должны угадать птицу. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-сравнений перелетных птиц по опорному картинному плану (альбом 2, с. 26, задание 8). • «В мире перелетных птиц». Составление рассказов по представлению. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

Лексическая тема: Весна в лесах и садах.

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
<p style="text-align: center;">ПН</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок и называние: <ul style="list-style-type: none"> - примет весны; - первоцветов (<i>подснежники, крокусы, примула, мать-и-мачеха...</i>). • Рассказывание о том: <ul style="list-style-type: none"> - какие работы проводят весной в саду и огороде (<i>сгребают старые листья, перекапывают землю лопатами, разрыхляют ее граблями, производят обрезку некоторых деревьев и кустарников, защищают их от вредных насекомых: белят стволы плодовых деревьев известью, опрыскивают специальными жидкостями; сеют в небольшие теплицы семена различных растений, развешивают скворечники. И т.д.</i>); - какие изменения происходят весной в лесу (<i>тает снег, появляются проталины, на которых распускаются подснежники. Дикие животные и птицы проводят уборку нор и гнезд, готовятся к появлению потомства. Медведица выводит на прогулку своих появившихся зимой медвежат. У белочки в гнезде появляются бельчата. Вороны выводят своих птенцов, й т.д.</i>) 	
<p style="text-align: center;">ВТ</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение значений многозначных слов, поговорок и пословиц: <i>норка, лапа; «Весна днем красна», «Весна красна, да голодна»; «Был бы лес — соловьи прилетят».</i> • Составление: <ul style="list-style-type: none"> - рассказов-описаний о весне в садах и лесах; - творческих рассказов по воображению «Приключения в весеннем саду», «Приключения в весеннем лесу». 	
<p style="text-align: center;">СР</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>		
<p style="text-align: center;">ЧТ</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>		
<p style="text-align: center;">ПТ</p> <hr style="width: 10%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">(число)</p>		

Лексическая тема: Весна в лесах и садах.

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none">• Проведение беседы <i>«Весна пришла. Изменения в природе»</i>.• <i>«Кто больше увидит?»</i> (игра-соревнование). Назвать как можно больше примет весны по репродукциям картин известных русских художников.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none">• <i>«Кто больше назовет?»</i> По сюжетным картинкам называть как можно больше слов-действий о работах в весеннем саду.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none">• <i>«Объяснялка»</i>. Объяснить смысл многозначных слов, поговорок и пословиц о весне.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none">• <i>«Юный художник»</i>. Составление рассказов-описаний о весне.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none">• <i>«В гостях у Весны»</i>. Составление творческих рассказов о весне в садах и лесах по воображению (<i>«Приключения в весеннем саду»</i>, <i>«Приключения в весеннем лесу»</i>...).	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

МАЙ. 33-я неделя обучения

Лексическая тема: День Победы.

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
<p>ПН</p> <hr/> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание детям о Второй мировой войне, о жертвах и лишениях, которые перенесли жители нашей страны. Называние и запоминание дат (когда началась война, сколько она длилась, когда закончилась; когда отмечают праздник Победы). • Слушание и заучивание стихотворений и песен военных лет. • Экскурсия к ближайшему мемориалу «Защитникам Родины», возложение цветов. 	
<p>ВТ</p> <hr/> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о том, почему мы не должны забывать ужасы войны, подвиги воинов-героев, военных врачей и медицинских сестер. • Называние разных групп войск (<i>пехота, танковые войска, артиллерия, авиация...</i>). • Объяснение значений образных выражений, многозначных слов, пословиц и поговорок: <i>автомат, слава; минута молчания, Родина-мать; «Один в поле не воин», «Автомат и лопата — друзья солдата», «В бою не без героя», «В бою побывать — цену жизни узнать», «Герой за Родину горой».</i> 	
<p>СР</p> <hr/> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей составлению творческих рассказов по фотографиям о своих воевавших или работавших в тылу прадедушках и прабабушках (предварительно дети готовят небольшие сообщения дома, вместе с родителями). • Составление коллективного рассказа по картинкам и фотографиям о Параде Победы в Москве и парадах в других городах России. 	
<p>ЧТ</p> <hr/> <p>(число)</p>		
<p>ПТ</p> <hr/> <p>(число)</p>		

МАЙ. 33-я неделя обучения

Лексическая тема: День Победы.

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none">• Проведение беседы «Эхо войны» о Второй мировой войне, празднике Победы.• <i>«Скажи иначе».</i> Солдат — воин, защитник...; воин отважный — смелый, храбрый...; война жестокая — беспощадная, кровопролитная...; ветеран — фронтовик, участник войны, победитель...	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none">• Слушание и заучивание стихотворений и песен военных лет.• <i>«Подбери действия».</i> На войне — воюют, сражаются, защищают Родину...; люди Победе радуются, веселятся, ликуют...• <i>«Объяснялка».</i> Объяснить смысл многозначных слов, пословиц и поговорок.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none">• Составление рассказа о том, как спасали раненых бойцов во время войны, по картинкам и фотографиям.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none">• <i>«Наши ветераны».</i> Выставка фотографий: дети приносят из дома фотографии своих воевавших или работавших в тылу прадедушек и прабабушек, готовят дома небольшие сообщения о них.• Составление рассказов о воевавших или работавших в тылу родственников и героях войны по представлению.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none">• <i>«Парад Победы».</i> Составление коллективного рассказа по картинкам и фотографиям о Параде Победы в Москве и парадах в других городах России.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

МАЙ. 34-я неделя обучения**Лексическая тема: Цветы и трава.**

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
<p>ПН</p> <hr/> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Узнавание по картинкам и называние различных цветов. Рассказывание об их цвете и строении. Определение группы, к которой относится цветок (садовый, лесной, полевой...). Объяснение того, в какое время года распускается каждый цветок (весной, летом или осенью). В зависимости от этого распределение картинок с изображениями цветов на три группы: 	
<p>ВТ</p> <hr/> <p>(число)</p>	<p>-весенние цветы, или первоцветы (<i>подснежники, крокусы, примулы, гиацинты, нарциссы, ирисы, тюльпаны...</i>);</p> <p>-летние цветы (<i>розы, ромашки, петунии, васильки, лилии, колокольчики...</i>);</p> <p>-осенние цветы (<i>астры, георгины, гладиолусы, хризантемы...</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассказывание детям о многообразии различных луговых, полевых, лесных и степных цветов и трав. Проведение с детьми беседы по теме «Зеленая аптека»; экскурсии на цветущую лужайку или лесную поляну. 	
<p>СР</p> <hr/> <p>(число)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Объяснение значений многозначных слов, поговорок и пословиц: <i>лист, корень, цвет; «Превратить мир в цветущий сад»; «Весна красна цветами, а осень — снопами»; «Дети что цветы уход любят» и т.п.</i> Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений различных цветов. Составление творческих рассказов о цветах из личного опыта и по воображению на темы «Самый красивый цветок», «Что может вырасти из этих семян и луковиц?», «Цветовод-волшебник», «Волшебный цветок» и т.п. 	
<p>ЧТ</p> <hr/> <p>(число)</p>		
<p>ПТ</p> <hr/>		

(число)		

МАЙ. 34-я неделя обучения

Лексическая тема: Цветы и трава.

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Такие разные цветы». Разучивание стихов, загадок о цветах. • Определение строения и окраски разных цветов (<i>альбом 1, с. 30, задание 1</i>). • «<i>Четвертый лишний</i>». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (<i>Тюльпан, нарцисс, крокус, хризантема.</i>) • Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик». 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Определение места, где растет каждый цветок, и времени года, в которое он цветет (<i>альбом 1, с. 30, задания 2-3</i>). • «<i>Юный художник</i>». Составление рассказов-описаний о цветах. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «<i>Объяснялка</i>». Объяснить смысл многозначных слов, поговорок и пословиц. • «<i>Расскажи, какие они</i>». Составление загадок и рассказов-сравнений о цветах. • Составление пересказа «Как Маша вырастила цветы» по тексту и серии сюжетных картин (<i>альбом 1, с. 31 — повторение</i>). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «<i>Да — нет-ка</i>». У детей картинки с изображениями цветов. По очереди каждому ребенку другие дети задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Дети должны угадать цветок. • Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений различных цветов по опорному картинному плану (<i>альбом 1, с. 32</i>). 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «<i>В мире цветов</i>». Составление рассказов по представлению и по воображению («Самый красивый цветок», «Что может вырасти из этих семян и луковиц?», «Цветовод-волшебник», «Волшебный цветок» и т.д.) 	1. _____ 2. _____ 3. _____

	4. _____
	5. _____
	6. _____

МАЙ. 35-я неделя обучения

Лексическая тема: Времена года. Лето.

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН	<ul style="list-style-type: none"> • Смена времен года, их взаимосвязь (лето после весны и перед осенью и т.д.). • Название летних месяцев (июнь, июль, август). • Приметы лета: <ul style="list-style-type: none"> - в неживой природе (<i>день становится длиннее, солнце ярко светит и греет, становится жарко, зеленеют листья на деревьях, распускаются летние цветы, в лесах много ягод...</i>); - в живой природе (<i>появляется много летающих и ползающих насекомых, птицы высидывают и выкармливают птенцов, у многих диких животных появляются детеныши...</i>); - в жизни человека (<i>люди надевают легкую одежду и обувь, ухаживают за посадками в садах и огородах, дети играют в мяч, катаются на велосипедах, купаются и загорают на реке...</i>). • Объяснение пословиц и поговорок о лете: <i>«Летний день — за зимнюю неделю»; «Лето — при- пасиха, а зима — подбериха»; «Лето собирает, а зима поедает».</i> • Составление: <ul style="list-style-type: none"> — рассказов-описаний о лете; - рассказов по представлению (из личного опыта) «Летом на реке», «Летом в лесу». 	

(число)		
ВТ		

(число)		
СР		

(число)		
ЧТ		

(число)		
ПТ		

(число)		

(число)		

МАЙ. 35-я неделя обучения

Лексическая тема: Времена года. Лето.

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы «Времена года. Лето». Называние летних примет (в неживой природе, в живой природе, в жизни человека). Разучивание стихов, загадок о лете. • Составление и распространение предложений о лете по картинкам. • <i>«Четвертый лишний»</i>. Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор (три картинки одного времени года, одна — другого времени года.) 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • <i>«Приметы лета»</i> (игра с мячом). Дети передают мяч по кругу, называя приметы лета. • <i>«Так бывает или нет?»</i> Воспитатель рассказывает о лете, намеренно допуская ошибки. Дети, определив ошибку, должны затопать ногами и объяснить, почему так не бывает летом. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Называние примет лета (повторение). • <i>«Объяснялка»</i>. Объяснить смысл пословиц и поговорок о лете. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • <i>«Юный художник»</i>. Самостоятельное (без опоры) составление рассказов-описаний о лете. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • <i>«В гостях у Лета»</i>. Составление рассказов по представлению («Летом на реке», «Летом в лесу»...). 	1. _____ 2. _____

	3. _____
	4. _____
	5. _____
	6. _____

МАЙ. 36-я неделя обучения

Лексическая тема: На пороге школы. Школьные принадлежности.

День недели	Содержание	Произношение и обучение грамоте
ПН _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы о школе. <i>Первого сентября дети пойдут в школу. В школе учителя будут учить их читать, считать, решать задачи, писать буквы и слова. В детском саду проводят занятия, а в школе — уроки. Каждый урок начинается со школьного звонка. После урока школьный звонок приглашает учеников на небольшие перемены для отдыха. Учителя в школе задают на дом задания, которые дети записывают в дневник. Эти задания нужно прилежно выполнять. Дежурные в классе должны следить за порядком на переменах они вытирают чистой влажной тряпочкой доску от мела. И т.д.</i> 	
ВТ _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Называние по картинкам школьных принадлежностей и школьной мебели: -во множественном числе (<i>пенал — пеналы, пеналов, ручка — ручки, ручек, парта — парты, парт, доска — доски, досок...</i>); -ласково (<i>пенальчик, книжечка, переменка...</i>). 	
СР _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Собираение предметов в школьный портфель (игра-эстафета). • Образование новых слов: <i>в школе учатся — школьники, в первом классе — первоклассники, учится на «отлично» — отличник, на «хорошо» — хорошист.</i> • Объяснение значений многозначных слов, поговорок и пословиц: <i>звонки, ручки, доска; «Учиться — всегда пригодится», «Ученье — свет, а неученье — тьма», «Книга — друг человека», «Кто много читает, тот много знает».</i> 	
ЧТ _____ (число)	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по представлению «Как я буду учиться в школе». 	
ПТ		

<hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/> (число)	

МАЙ. 36-я неделя обучения

Лексическая тема: На пороге школы. Школьные принадлежности.

Развитие речи. Речевые и словесно-логические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с детьми (Ф.И. детей)
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по теме «Скоро в школу». Составление и распространение предложений по картинкам. Разучивание стихов, загадок. • «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (<i>Ручка, ластик, машинка, тетрадь.</i>) 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • Называние по картинкам школьных принадлежностей и школьной мебели во множественном числе и ласково. Образование сложных слов. • «Назови одним словом». В школе учатся — школьники, в первом классе — первоклассники, учится на «отлично» — отличник... 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Соберем портфель в школу» (игра-эстафета). Из ряда предметов и игрушек дети должны выбрать только те, которые нужно взять в школу. • «Объяснялка». Объяснить смысл многозначных слов, поговорок и пословиц. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Да — нет-ка». У детей картинки с изображениями предметов, нужных в школе. По очереди каждому ребенку другие дети задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Дети должны угадать предмет. 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

- Составление рассказа по представлению «Как я буду учиться в школе».
- «На пороге школы». Составление рассказов о школе по представлению и творческих рассказов по воображению.

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____

Дополнительные материалы

СЕНТЯБРЬ

3-я неделя обучения. Лексическая тема: **Времена года. Осень.**

1. *Осень в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

2. *Шорыгина, Т.А.* Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей /Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

3. Стихотворения А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета об осени.

4-я неделя обучения. Лексическая тема:

Золотая осень. Деревья и кустарники

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 1. Мир растений. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Граб, Л.М.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 56 с.

3. *Деревья в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

4. *Кустарники в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

5. *Шорыгина, Т.А.* Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

6. *Шорыгина, Т.А.* Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

ОКТЯБРЬ

5-я неделя обучения. Лексическая тема:

Осенью в саду и огороде. Фрукты. Овощи

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 1. Мир растений. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Арбекова, Н.Е.* Карточки по лексическим темам «Овощи» и «Фрукты». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с

речевыми нарушениями / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с. [текст]: 40 с. [ил.].

3. Граб, Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д, — 56 с.

4. Кнушевицкая, Н.Л. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие логического мышления и речи у детей / Н.А. Кнушевицкая. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 48 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

5. Кнушевицкая, Н.Л. Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие логического мышления и речи у детей / Н.А. Кнушевицкая. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 40 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

6. *Овощи в картинках*. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

7. *Фрукты в картинках*. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

8. Шорыгина, Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 88 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

9. Шорыгина, Т.А. . Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

6-я неделя обучения. Лексическая тема:

Труд взрослых и детей в саду и огороде

1. Арбекова, Н.Е. Картинки на пружинке. Выпуск 1. Мир растений. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. Арбекова, Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи» и «Фрукты». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, — 16 с. [текст]: 40 с. [ил.].

3. Граб, Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 56 с.

4. Кнушевицкая, Н.Л. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие логического мышления и речи у детей / Н.А. Кнушевицкая. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 48 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

5. Кнушевицкая, Н.Л. Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие логического мышления и речи у детей / Н.А. Кнушевицкая. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 40 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

6. *Овощи в картинках*. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

7. *Фрукты в картинках*. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

8. Шорыгина, Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 88 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

9. Шорыгина, Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

7-я неделя обучения. Лексическая тема:

Труд взрослых и детей в саду и огороде

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 1. Мир растений. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Арбекова, Н.Е.* Карточки по лексическим темам «Овощи» и «Фрукты». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с. [текст]: 40 с. [ил.].

3. *Граб, Л.М.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 56 с.

4. *Кнушевицкая, Н.Л.* Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие логического мышления и речи у детей / Н.А. Кнушевицкая. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 48 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

5. *Кнушевицкая, Н.Л.* Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие логического мышления и речи у детей / Н.А. Кнушевицкая. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 40 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

6. *Овощи в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

7. *Фрукты в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

8. *Шорыгина, Т.А.* Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 88 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

9. *Шорыгина, Т.А.* Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

8-я неделя обучения.

Лексическая тема: Садовые и лесные ягоды

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 1. Мир растений. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Шорыгина, Т.А.* Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

3. *Ягоды в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.

НОЯБРЬ

• 9-я неделя обучения.

Лексическая тема: Осенние грибы

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 1. Мир растений. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Грибы в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

3. *Кнушевицкая, Н. А.* Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы». Развитие логического мышления и речи у детей / Н.А. Кнушевицкая. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 40 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

4. *Шорыгина, Т.А.* Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

10-я неделя обучения.

Лексическая тема: **Поздняя осень.**

Одежда, обувь, головные уборы

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 3. Мир человека. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Головные уборы в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 32 с.

3. *Граб, ЛМ.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.— 56 с.

4. *Женская одежда в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

5. *Мельникова, СМ.* Игротека речевых игр. Выпуск 5. Дорисуй и собери: игры на развитие внимания и классификацию предметов одежды, обуви, головных уборов для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / Мельникова С.М., Бикина Н.В. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 16 с. : ил.

6. *Мужская одежда в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

7. *Обувь в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.

8. *Ракитина, И.В.* Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

11-я неделя обучения.

Лексическая тема: **Дикие животные леса.**

Подготовка к зиме

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 2. Мир животных. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Арбекова, Н.Е.* Карточки по лексической теме «Дикие животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с. [текст]: 40 с. [ил.].

3. *Граб, Л.М.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 56 с.

4. *Детеныши диких животных в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

5. *Дикие животные в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

6. *Кнушевицкая, Н.Л.* Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные», Развитие логического мышления и речи у детей / Н.А. Кнушевицкая. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 48 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

7. *Шорыгина, Т.А.* Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 96 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

12-я неделя обучения. Лексическая тема: Дикие животные леса.

Подготовка к зиме

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 2. Мир животных. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Арбекова, Н.Е.* Карточки по лексической теме «Дикие животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с. [текст]: 40 с. [ил.].

3. *Граб, Л.М.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 56 с.

4. *Детеныши диких животных в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

5. *Дикие животные в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

6. *Шорыгина, Т.А.* Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 96 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

ДЕКАБРЬ

13-я неделя обучения.

Лексическая тема: Времена года. Зима

1. *Граб, Л.М.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 56 с.

2. *Зима в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

3. *Шорыгина, Т.А.* Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

14-я неделя обучения.

Лексическая тема: Домашние животные

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 2. Мир животных. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 16 с.

2. *Арбекова, Н.Е.* Карточки по лексической теме «Домашние животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 16 с. [текст]: 40 с. [ил.].

3. *Граб Л.М.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 56 с.

4. *Детенъши домашних животных в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

5. *Домашние животные в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 64 с.

6. *Шорыгина, Т.А.* Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 72 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

15-я неделя обучения.

Лексическая тема: **Животные Севера.**

Животные жарких стран

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 2. Мир животных. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Арбекова, Н.Е.* Карточки по лексической теме «Дикие животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с. [текст]: 40 с. [ил.].

3. *Граб, Л.М.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 56 с.

4. *Животные жарких стран в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

5. *Животные Севера в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

6. *Мельникова, С.М.* Игротека речевых игр. Выпуск 1. Кого везут в зоопарк? : игра на образование притяжательных прилагательных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, — 16 с.

16-я неделя обучения.

Лексическая тема: **Новогодние праздники**

1. *Зима в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

2. *Шорыгина, Т.А.* Стихи к детским праздникам. Книга для педагогов дошкольного и начального школьного образования / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с.

ЯНВАРЬ

18-я неделя обучения.

Лексическая тема: **Домашние птицы**

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 2. Мир животных. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова.— М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Арбекова, Н.Е.* Карточки по лексической теме «Домашние животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с

речевыми нарушениями / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с. [текст]: 40 с. [ил.],

3. *Граб, Л.М.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 56 с.

4. *Детеныши домашних животных в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, — 32 с.

5. *Домашние животные в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 64 с.

19-я неделя обучения.

Лексическая тема: Зимующие птицы

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 2. Мир животных. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова.— М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Граб, Л.М.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 56 с.

3. *Птицы в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей : выпуск 1. Пролетные, перелетные, зимующие птицы. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

4. *Птицы в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей : выпуск 2. Птицы наших лесов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, — 32 с.

5. *Шорыгина, Т.А.* Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 72 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

20-я неделя обучения.

Лексическая тема: Инструменты

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 3. Мир человека. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова.— М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Граб, Л.М.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д, — 56 с.

3. *Инструменты в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

4. *Нефедова, К.П.* Бытовые электроприборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

5. *Нефедова, К.П.* Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

ФЕВРАЛЬ

21-я неделя обучения.

Лексическая тема: Профессии

1. *Кнушевицкая, Н.А.* Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей / Н.А. Кнушевицкая. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 48 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

2. *Профессии в картинках*. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

3. *Шорыгина, Т.А.* Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 96 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

22-я неделя обучения.

Лексическая тема: **Транспорт**

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 3. Мир человека. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова.— М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Граб, Л.М.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 56 с.

3. *Дорожные знаки в картинках*. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

4. *Нефедова, К.П.* *Транспорт. Какой он?* Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

5. *Транспорт в картинках*. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 32 с.

23-я неделя обучения. Лексическая тема:

Проводы русской зимы. Масленица

1. *Весна в картинках*. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

2. *Зима в картинках*. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

3. *Шорыгина, Т.А.* Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

24-я неделя обучения.

Лексическая тема: **Наше Отечество**

1. *Серия портретов «Защитники Отечества»* (Илья Муромец, Александр Невский, Дмитрий Донской, Михаил Кутузов).

МАРТ

25-я неделя обучения.

Лексическая тема: **Времена года. Весна. Праздник мам**

1. *Весна в картинках*. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

2. *Граб, Л.М.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д,— 56 с.

3. *Шорыгина, Т.А.* Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.— 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

4. *Шорыгина, Т.А.* Стихи к детским праздникам. Книга для педагогов дошкольного и начального школьного образования / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с.

26-я неделя обучения.

Лексическая тема: **Мебель**

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 3. Мир человека. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова.— М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Арбекова, Н.Е.* Карточки по лексическим темам «Мебель» и «Посуда». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ,— 16 с. [текст]: 40 с. [ил.].

3. *Граб, Л.М.* Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 56 с.

4. *Мебель в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 32 с.

5. *Нефедова, К.П.* Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 80 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

27-я неделя обучения.

Лексическая тема: **Посуда**

1. *Арбекова, Н.Е.* Картинки на пружинке. Выпуск 3. Мир человека. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова.— М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с.

2. *Арбекова, Н.Е.* Карточки по лексическим темам «Мебель» и «Посуда». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 16 с. [текст]: 40 с. [ил.].

3. *Мельникова, С.М.* Игротека речевых игр. Выпуск 4. Волшебная посуда: игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 24 с. : ил.

4. *Нефедова, К.П.* Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 96 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

5. *Посуда в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 32 с.

28-я неделя обучения. Лексическая тема: Пресноводные, морские и аквариумные рыбы

1. *Обитатели океана в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 32 с.

2. *Рыбы в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 32 с.

3. *Шорыгина, Т.А. Рыбы. Какие они?* Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

АПРЕЛЬ

29-я неделя обучения.

Лексическая тема: **Насекомые**

1. *Насекомые в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.

2. *Мельникова, С.М.* Игротека речевых игр. Выпуск 2. На лесной поляне: игра на согласование количественных числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 16 с. : ил.

3. *Шорыгина, Т.А.* Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

30-неделя обучения.

Лексическая тема: **Освоение космоса**

1. *Кнушевицкая, Н.А.* Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие логического мышления и речи у детей / Н.А. Кнушевицкая. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 48 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

2. *Серия портретов «Покорители космоса»* (К.Э. Циолковский, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова).

31-я неделя обучения.

Лексическая тема: **Перелетные птицы**

1. *Птицы в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей : выпуск 1. Пролетные, перелетные, зимующие птицы. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

2. *Птицы в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей : выпуск 2. Птицы наших лесов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

3. *Птицы в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей : выпуск 3. Экзотические птицы. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 32 с.

4. *Шорыгина, Т.А.* Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 72 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

32-я неделя обучения.

Лексическая тема: **Весна в лесах и садах**

1. *Весна в картинках.* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

2. *Шорыгина, Т.А.* Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

МАЙ

33-я неделя обучения.

Лексическая тема: **День Победы**

1. Казаков, А.П. *Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне* / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 48 с.

2. Шорыгина, Т.А. *День Победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 Мая* / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 16 с.

3. Шорыгина, Т.А. *Стихи к детским праздникам. Книга для педагогов дошкольного и начального школьного образования* / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с.

34-я неделя обучения. Лексическая тема:

Цветы и травы

1. Мельникова, С.М. *Игротека речевых игр. Выпуск 3. Собери букет: игра на классификацию цветов и согласование числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями* / С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 16 с.: ил.

2. *Травы в картинках*. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.

3. *Цветы в картинках*. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

4. Шорыгина, Т.А. *Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей* / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 72 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

5. Шорыгина, Т.А. *Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей* / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

35-я неделя обучения. Лексическая тема:

Времена года. Лето

1. *Лето в картинках*. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.

2. Шорыгина, Т.А. *Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей* / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 64 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

Список использованной литературы

1. *Александрова, З.Е.* Словарь синонимов русского языка : практический справочник / З.Е. Александрова. — М. : Русский язык, 1995.
2. *Бородин, А.М.* Методика развития речи детей / А.М. Бородин. — М. : Просвещение, 1981.
3. *Волкова, Л.С.* Логопедия / Л.С. Волкова. — М. : Просвещение: Владос, 1995.
4. *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений : в 6 т. — Т. 3. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский ; под ред. А.М. Матюшкина. — М. : Педагогика, 1983.
5. *Гвоздев, А.Н.* Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — М., 1961.
6. *Глухое, В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2004.
7. *Ефименкова, Л.Н.* Формирование речи у дошкольников. Дети с общим недоразвитием речи / Л.Н. Ефименкова. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 1985.
8. *Жукова, Н.С.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — М. : Просвещение, 1989.
9. *Каше, Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. — М. : Просвещение, 1986.
10. *Коноваленко, В.В.* Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2003.
11. *Короткова, Э.П.* Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Пособие для воспитателя детского сада / Э.П. Короткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1982.
12. *Лалаева, Р.И.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — СПб. : СОЮЗ, 1999.
13. *Левина, Р.Е.* Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. — М. : Просвещение, 1968.
14. *Мурашкова, И.Н.* Картинка без запинки (методика рассказа по картинке) / И.Н. Мурашкова, И.И. Валюмс. — СПб. : Издательство «ТРИЗ-ШАНС», 1995.
15. *Нестеренко, А.А.* Страна загадок / А.А. Нестеренко. — Ростов н/Д. : изд-во Ростовского университета, 1993.
16. *Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.* — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Мозаика-Синтез, 2005.
17. *Программа по развитию творческого воображения и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов ТРИЗ / сост. И.Я. Гуткович и др.* — Ульяновск, 1994.
18. *Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина.* — М., 1984.
19. *Сидорчук, Т.А.* Технология составления творческих текстов по картине : пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / Т.А. Сидорчук, А.Б. Кузнецова. — Челябинск, 2000.
20. *Филичева, Т.Б.* Логопедическая работа в специальном детском саду / Т.Б. Филичева, И.А. Чевелева. — М. : Просвещение, 1987.
21. *Филичева, Т.Б.* Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М., 1991.

Оглавление

Сентябрь

1-я неделя обучения. Обследование речи детей.

2-я неделя обучения. Обследование речи детей.

3-я неделя обучения. Лексическая тема: Времена года. Осень.

4-я неделя обучения. Лексическая тема: Золотая осень. Деревья и кустарники.

Октябрь

5-я неделя обучения. Лексическая тема: Осенью в саду и огороде. Фрукты. Овощи

6-я неделя обучения. Лексическая тема: Труд взрослых и детей в саду и огороде

7-я неделя обучения. Лексическая тема: Труд взрослых и детей в саду и огороде.

8-я неделя обучения. Лексическая тема: Садовые и лесные ягоды.

Ноябрь

9-я неделя обучения. Лексическая тема: Осенние грибы.

10-я неделя обучения. Лексическая тема: Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы.

11-я неделя обучения. Лексическая тема: Дикие животные леса. Подготовка к зиме.

12-я неделя обучения. Лексическая тема: Дикие животные леса. Подготовка к зиме.

Декабрь

13-я неделя обучения. Лексическая тема: Времена года. Зима.

14-я неделя обучения. Лексическая тема: Домашние животные .

15-я неделя обучения. Лексическая тема: Животные Севера. Животные жарких стран

16-я неделя обучения. Лексическая тема: Новогодние праздники.

Январь

17-я неделя обучения. Зимние каникулы.

18-я неделя обучения. Лексическая тема: Домашние птицы.

19-я неделя обучения. Лексическая тема: Зимующие птицы.

20-я неделя обучения. Лексическая тема: Инструменты.

Февраль

21-я неделя обучения. Лексическая тема: Профессии.

22-я неделя обучения. Лексическая тема: Транспорт.

23-я неделя обучения. Лексическая тема: Проводы русской зимы. Масленица.

24-я неделя обучения. Лексическая тема: Наше Отечество.

Март

25-я неделя обучения. Лексическая тема: Времена года. Весна. Праздник мам.

26-я неделя обучения. Лексическая тема: Мебель.

27-я неделя обучения. Лексическая тема: Посуда.

28-я неделя обучения. Лексическая тема: Пресноводные, морские и аквариумные рыбы.

Апрель

29-я неделя обучения. Лексическая тема: Насекомые.

30-я неделя обучения. Лексическая тема: Освоение космоса .

31-я неделя обучения. Лексическая тема: Перелетные птицы.

32-я неделя обучения. Лексическая тема: Весна в лесах и садах.

Май

33-я неделя обучения. Лексическая тема: День Победы.

34-я неделя обучения. Лексическая тема: Цветы и травы.

35-я неделя обучения. Лексическая тема: Времена года. Лето.

36-я неделя обучения. Лексическая тема: На пороге школы. Школьные принадлежности.

Дополнительная литература

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Январь

Февраль

Март

Апрель

Май

Список использованной литературы